

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN TEORI BANDURA PADA SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 6
MAKASSAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar
Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar

Oleh

MUKTADIR

NIM.20402106023

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
2010**

ABSTRAK

Nama : Muktadir

NIM : 20402106023

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Teori Bandura pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 6 Makassar dengan rumusan masalah yang terdiri dari: Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar sebelum diterapkan teori Bandura? 2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah diterapkan teori Bandura? 3. Apakah dengan penerapan teori Bandura dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar?

Penelitian ini bertujuan: untuk mengetahui hasil belajar matematika sebelum penerapan teori bandura dalam mata pelajaran matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar, untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah diterapkan teori bandura, dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah diterapkan teori bandura. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar dengan jumlah siswa 17 orang. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi dan tes hasil belajar matematika. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar sebelum diterapkan teori bandura yaitu hanya 41 % yang tuntas. Setelah diterapkan teori bandura pada siklus I siswa yang tuntas 65 % sedangkan pada siklus II siswa yang tuntas 94 %. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar matematika sebelum penerapan teori bandura adalah 52,9. Pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar matematikanya 68. Pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar matematikanya 83. Secara umum hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar dapat ditingkatkan dengan menggunakan teori bandura. Hasil analisis kualitatif menunjukkan adanya peningkatan frekuensi kehadiran siswa dan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan demikian penerapan teori bandura dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar.

M A K A S S A R

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri, jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat, dibantu oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Makassar, Juni 2010
Penyusun,

MUKTADIR
NIM: 20402106023



KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt. berkat limpahan rahmat, kesehatan, dan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Tak lupa pula salam dan shalawat atas junjungan Nabi Besar Muhammad saw yang telah menjadi suri tauladan bagi umat manusia dalam setiap aspek kehidupan.

Ucapan terima kasih kepada seluruh keluarga besar di Bone terkhusus untuk kedua orang tua tercinta ayahanda Muh. Taufik Hamka. dan ibunda Sumarti yang telah mengasuh, membimbing dan membiayai penulis selama dalam pendidikan sampai selesainya skripsi ini. Semoga jasanya dibalas oleh Allah swt. Amin.

Penulis juga menyadari tanpa adanya bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan seperti yang diharapkan. Oleh karena itu penulis patut menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Azhar Arsyad., M.A., selaku Rektor UIN Alauddin Makassar.
2. Prof. Dr. H. Moh. Natsir Mahmud, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
3. Drs. Thamrin Tayeb, M.Si., dan St.Hasmiah Mustamin, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Matematika UIN Alauddin Makassar.

4. Drs. Saprin Sagena, M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Sudirman Usman, M.Ag selaku pembimbing II yang membimbing dan mengarahkan penulis sampai taraf penyelesaian.
5. Muh. Adnan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 6 Makassar, Ermawati, S. Pd. selaku guru kelas X, serta adik-adik siswa kelas X atas segala pengertian dan kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian.
6. Saudara-saudariku Sufiati, Sufriani, Muhajir, dan Muchdar Ramadhan Tasmar, teman-teman baik di Prodi Pendidikan Matematika UIN Alauddin Makassar, serta teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang senantiasa mendukung penulis baik dalam susah maupun senang.

Akhirnya, harapan penulis semoga tulisan ini bermanfaat bagi pengajaran matematika dan semoga bantuan yang telah diberikan bernilai ibadah di sisi Allah swt dan mendapat pahala yang setimpal.

Makassar, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iii |
| PENGESAHAN SKRIPSI..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| ABSTRAK..... | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Hipotesis..... | 5 |
| D. Definisi Operasional dan Ruang lingkup Penelitian..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| G. Garis Besar Isi..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 10 |
| A. Pengertian Pembelajaran Matematika dan Urgensi Pemahaman Siswa..... | 10 |
| B. Hasil Belajar Matematika Siswa..... dan Upaya guru menyajikan Materi Pelajaran Pada Siswa. | 13 |
| C. Upaya Guru Menanamkan Disiplin Siswa..... Dalam Menerima Materi Pembelajaran Matematika. | 24 |
| D. Teori Bandura..... | 27 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 32 |
| A. Jenis Penelitian..... | 32 |
| B. Subjek Penelitian..... | 32 |
| C. Desain Penelitian..... | 32 |
| D. Metode Pendekatan..... | 33 |
| E. Metode pengumpulan data..... | 34 |
| F. Metode pengolahan dan analisis data..... | 36 |
| G. Indikator keberhasilan..... | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 40 |
| A. Deskripsi lokasi penelitian..... | 40 |
| 1. Riwayat singkat tentang sekolah SMA..... | 40 |

| | |
|--|----|
| Muhammadiyah 6 Makassar | |
| 2. Fasilitas..... | 41 |
| 3. Siswa | 41 |
| 4. Personil..... | 41 |
| B. Data hasil penelitian..... | 41 |
| 1. Deskripsi Hasil Belajar Matematika siswa kelas X SMA..... | 41 |
| Muhammadiyah 6 Makassar sebelum | |
| penerapan teori bandura . | |
| 2. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA..... | 46 |
| Muhammadiyah 6 Makassar setelah | |
| Penerapan teori bandura | |
| 3. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X..... | 57 |
| SMAMuhammadiyah 6 Makassar setelah | |
| Penerapan teori bandura | |
| C. Pembahasan..... | 60 |
| 1. Siklus I..... | 61 |
| 2. Siklus II..... | 62 |
| BAB V PENUTUP..... | 66 |
| A. Kesimpulan | 66 |
| B. Saran – SaranPenelitian..... | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 68 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|----------|--|----|
| Tabel 1 | Nilai matematika sebelum penerapan teori bandura..... | 44 |
| Tabel 2 | Skor Statistik Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhamadaiyah 6 Makassar sebelum penerapan teori bandura..... | 45 |
| Tabel 3 | Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar sebelum Penerapan teori bandura..... | 46 |
| Tabel 4 | Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar sebelum Penerapan teori bandura..... | 47 |
| Tabel 5 | Hasil Observasi Aktifitas Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar pada Penerapan teori bandura Siklus I | 49 |
| Tabel 6 | Hasil Observasi Aktifitas Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar pada Penerapan teori bandura Siklus II | 50 |
| Tabel 7 | Nilai Tes setelah Penerapan teori bandura Siklus 1..... | 51 |
| Tabel 8 | Skor Statistik Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah Penerapan teori bandura Siklus I..... | 52 |
| Tabel 9 | Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah Penerapan teori bandura Siklus II | 53 |
| Tabel 10 | Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah Penerapan teori bandura Siklus I | 54 |
| Tabel 11 | Nilai Tes setelah Penerapan teori bandura Siklus II | 55 |
| Tabel 12 | Skor Statistik Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah Penerapan teori bandura Siklus II..... | 56 |
| Tabel 13 | Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah Penerapan teori bandura Siklus II | 57 |
| Tabel 14 | Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa X SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah Penerapan teori bandura Siklus II | 58 |
| Tabel 15 | Distribusi Statistik dan Nilai Statistik Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah Penerapan teori bandura | |

| | | |
|----------|---|----|
| | pada Siklus I dan Siklus II..... | 60 |
| Tabel 16 | Distribusi Frekuensi dan Persentase SkorHasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar Penerapan teori bandura pada Siklus I dan Siklus II | 60 |
| Tabel 17 | Distribusi Ketuntasan Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah Penerapan teori bandura pada Siklus I dan Siklus II | 61 |



DAFTAR GAMBAR

| | | |
|----------|---|----|
| Gambar 1 | Nilai matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar sebelum penerapan teori bandura..... | 48 |
| Gambar 2 | Nilai matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah penerapan teori bandura siklus I..... | 55 |
| Gambar 3 | Nilai Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah penerapan teori bandura siklus II..... | 59 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar yang dilakukan oleh manusia untuk meningkatkan kualitas diri sehingga menjadi insan yang mampu membangun dirinya sendiri, agama, bangsa, dan negaranya. Secara lebih spesifik, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Tujuannya agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri dan usaha untuk meningkatkan kepribadian dan kecerdasan, akhlak mulia. diperlukan keterampilan yang dibutuhkan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berbicara tentang kualitas pendidikan, tentu harus memiliki tolok ukur yang jelas. Salah satu tolok ukur meningkatnya mutu pendidikan yaitu dengan adanya peningkatan kualitas standar kelulusan siswa yang diukur melalui Ujian Nasional. Standar kelulusannya tersebut meningkat dari tahun ke tahun. Namun, perlu diingat bahwa peningkatan mutu pendidikan bergantung dari proses pembelajaran yang berlangsung disekolah

Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, perlu usaha keras dari semua pihak, termasuk pemerintah untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran disekolah. Namun, terkadang upaya tersebut menemui hambatan sehingga hasil yang diperoleh tidak sesuai dengan yang diharapkan. Salah satu penyebab kegagalan ini

adalah setiap individu selalu dihadapkan sebagai persoalan. Seorang siswa menghadapi masalah berkaitan dengan aktivitas atau tugas belajarnya.¹

Dalam pelajaran matematika misalnya, adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan dan merupakan bagian integral dari pendidikan secara nasional. Tidak kalah pentingnya bila dibandingkan dengan ilmu pengetahuan lain. Matematika juga merupakan ilmu dasar atau “*basic science*”, yang penerapannya sangat dibutuhkan oleh ilmu pengetahuan dan teknologi.

Ironisnya, di kalangan para pelajar tingkat SMA, matematika merupakan mata pelajaran yang kurang disukai. Terutama di SMA Muhammadiyah 6 Makassar minat mereka terhadap pelajaran ini rendah dan cenderung kurang memperhatikan saat guru menerangkan materi pelajaran, sehingga mereka menerima apa saja yang disampaikan oleh guru. Mereka enggan mengemukakan pertanyaan atau tanggapan. Hal ini diduga adanya kecenderungan bahwa dalam proses pembelajaran di kelas, guru sebagai pembimbing dalam kelas kurang menjalankan fungsinya. Guru sebagai fasilitator cenderung menggunakan metode konvensional. Yakni memberi catatan dan pemberian tugas kepada siswa. Padahal dalam kerangka pembelajaran matematika, siswa mesti dilibatkan secara mental, fisik dan sosial. Hal tersebut membuktikan bahwa kebenaran dari teori dan hukum pengajaran matematika yang dipelajarinya melalui proses ilmiah. Jika hal tersebut tidak tercakup dalam proses pembelajaran yang dapat dipastikan penguasaan konsep matematika akan kurang. Hal tersebut akan menyebabkan rendahnya prestasi belajar siswa yang pada akhirnya akan

¹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 9-10.

mengakibatkan rendahnya mutu pendidikan. Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru mata pelajaran matematika yang dilakukan di SMA Muhammadiyah 6 Makassar penulis memperoleh keterangan bahwa prestasi belajar matematika siswa kelas X sekolah tersebut masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil ujian tengah semester siswa hanya mencapai 5,00. Nilai rata-rata ini jika dibandingkan dengan ketuntasan belajar menurut kurikulum. Yakni mereka memperoleh nilai sebesar 6,5 atau 65 % berarti penulis menilai angka tersebut berada dibawah standar ketuntasan yang diharapkan. Dalam hal ini siswa seringkali mengalami kesulitan dan kekeliruan dalam menyelesaikan soal-soal latihan. Selama ini mereka hanya menerima apa saja yang disajikan oleh guru dan siswa tidak pernah bertanya pada guru. Atau teman yang lebih tahu jika mereka mengalami kesulitan. Oleh karena itu jika siswa diberi soal-soal latihan mereka tidak bisa menjawab. Yang bisa mereka jawab hanya soal-soal yang sama persis dengan yang dicontohkan oleh guru.² Peneliti menduga model pembelajaran yang digunakan selama ini belum efektif. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar matematika siswa khususnya siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar.

Berdasarkan semua persoalan diatas, penulis menawarkan suatu solusi untuk mengurangi berbagai beban persoalan yang dihadapi oleh siswa. Selain itu juga penulis mengharapkan meningkatnya hasil belajar matematika siswa yaitu dengan mengimplementasikan salah satu teori dalam pembelajaran yaitu teori bandura.

² Ermawati, Guru Mata Pelajaran Matematika, SMA Muhammadiyah 6 Makassar, wawancara oleh penulis di Makassar, 5 Oktober 2009.

Teori bandura atau teori belajar sosial menjelaskan bahwa kepribadian seseorang berkembang melalui proses pengamatan. Seorang belajar melalui observasi atau pengamatan terhadap perilaku orang lain. Terutama pemimpin atau orang yang dianggap mempunyai nilai lebih dari orang lainnya (model). Pengamatan lebih dari sekedar peniruan atau mengulangi perilaku model. Tetapi pengamatan melibatkan penambahan atau pengurangan tingkah laku yang teramati. Dengan begitu menggeneralisir berbagai pengamatan sekaligus melibatkan proses kognitif. Hasil pengamatan ini kemudian dimantapkan dengan cara menghubungkan pengalaman baru dengan pengalaman sebelumnya atau mengulang-ulang kembali. Dengan jalan ini memberi kesempatan kepada orang tersebut untuk mengekspresikan tingkah laku yang dipelajarinya.³

Berdasarkan pola perilaku tersebut, metode bandura mengklasifikasi empat fase belajar dari pemodelan yaitu fase perhatian, fase retensi, fase reproduksi, dan fase motivasi

Berdasarkan klasifikasi fase belajar diatas, penulis akan meneliti suatu uraian melalui penelitian yang berjudul “ Peningkatan hasil belajar matematika dengan menggunakan teori bandura pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis kemukakan diatas,berarti dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

³ Trianto , *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Surabaya: Prestasi Pustaka, 2007),h. 30-31

- 1 Bagaimana hasil belajar matematika sebelum diterapkan teori Bandura pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar?
- 2 Bagaimana hasil belajar matematika setelah diterapkan teori Bandura pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar?
- 3 Apakah dengan penerapan teori Bandura dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar?

C. Hipotesis

Berdasarkan kajian teoritik yang telah dikemukakan di atas, maka jawaban sementara (hipotesis) terhadap permasalahan di atas adalah:

”Terdapat peningkatan hasil belajar matematika dengan menggunakan teori bandura pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar

D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian

Definisi operasional dimaksudkan untuk menguraikan gambaran yang jelas tentang variabel-variabel yang sangat perlu diuraikan. Dengan demikian tidak ditemukan kesalahan penafsiran. Pengertian operasional dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

1. Teori Bandura(defenisi operasional X)

Teori Bandura atau teori belajar sosial ini menjelaskan bagaimana kepribadian seseorang berkembang melalui proses pengamatan, dengan orang belajar melalui observasi. Atau pengamatan terhadap perilaku orang lain terutama pemimpin atau orang yang dianggap mempunyai nilai lebih dari orang lainnya(model).

2. Hasil Belajar (daefinisi operasional Y)

Hasil adalah sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan, dsb) oleh usaha⁴. Sedangkan belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu⁵. Jadi hasil belajar adalah kepandaian atau ilmu yang diperoleh dengan usaha. Sedangkan istilah matematika berasal dari bahasa Yunani “Mathematikaos” secara ilmu pasti. Atau “Mathesis” yang berarti ajaran, pengetahuan abstrak yang deduktif. Begitu kesimpulan yang diperoleh berdasarkan keinderaan, tetapi atas kesimpulan yang ditarik dari kaidah-kaidah tertentu. Melalui deduksi, Hasil belajar matematika adalah kepandaian atau ilmu yang diperoleh siswa setelah mengalami proses pembelajaran matematika.

Dengan melihat penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa definisi operasional diuraikan dalam dua hal yaitu teori Bandura sebagai definisi operasional X. Hasil belajar matematika sebagai definisi operasional Y, dimana definisi operasional Y dipengaruhi oleh definisi operasional X.

E. Tujuan dan kegunaan

1. Tujuan

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah:

Penulis berusaha untuk menguraikan hal-hal yang berkaitan dengan hasil belajar matematika sebelum diterapkan teori bandura pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar.

⁴Tim Penyusun,*Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet. II; Jakarta: PT. Balai Pustaka,1992),h.300.

⁵ Ibid, h.31.

Begitu juga penulis berusaha untuk menguraikan hal-hal yang berkaitan dengan hasil belajar matematika setelah diterapkan teori bandura pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar

Begitu juga penulis menguraikan hal-hal yang berkaitan dengan peningkatan hasil belajar matematika melalui penerapan teori bandura pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar.

2. Kegunaan

Adapun manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi guru

Dapat menjadi bahan komparasi bagi guru dalam membuat perangkat pembelajaran untuk berbagai pokok bahasan. Begitu pula dengan menerapkan teori bandura maupun metode yang lain. Termasuk pada peningkatan kompetensi guru dalam mengatasi pembelajaran di kelas.

b. Bagi Siswa

Begitu juga dapat mengaktualisasi siswa dalam keterampilan mengamati, mengajukan pertanyaan, dan membuat kesimpulan untuk mencapai hasil proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan juga agar perangkat pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika di SMA.

d. Bagi Peneliti

Memperoleh pengalaman baru dalam mengajarkan matematika dengan teori bandura sehingga ketika sudah menjadi guru dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan.

F. Garis Besar Isi

Dalam skripsi ini secara garis besar dibagi dalam lima bab. Adapun rincian dari setiap bab adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan mencakup penjelasan-penjelasan yang berkaitan erat dengan masalah yang dibahas dalam bab-bab selanjutnya. Oleh karena itu, bagian pendahuluan dimaksudkan untuk mengantarkan pembaca memasuki uraian-uraian selanjutnya. Dalam bab ini terdiri atas tujuh bagian besar yaitu latar belakang permasalahan, rumusan masalah, hipotesis, definisi operasional variabel, tujuan penulisan, manfaat penelitian, dan garis besar isi. Pada latar belakang masalah yang dibahas adalah peneliti mengambil masalah yang diangkat. Sedangkan pada rumusan masalah dikemukakan masalah yang akan dipecahkan. Rumusan masalah ini diungkapkan dalam bentuk pertanyaan. Di dalam hipotesis diungkapkan jawaban sementara atas masalah yang dihadapi. Selain itu diperlukan definisi operasional variabel yang diperhatikan. Adapun dalam tujuan penulisan diungkapkan tujuan penuli menulis skripsi. Tujuan ini harus diungkapkan secara jelas dan didasarkan pada rumusan masalah. Dalam manfaat penelitian diuraikan manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini. Baik untuk siswa, guru, sekolah maupun untuk peneliti sendiri. Adapun yang terakhir yaitu garis besar isi yang merupakan uraian penjelasan setiap bab.

Bab II Tinjauan Pustaka membahas tentang kajian teoritis yang erat kaitannya dengan permasalahan dalam penelitian ini dan menjadi dasar dalam merumuskan dan membahas mengenai aspek-aspek yang sangat penting untuk diperhatikan dalam penelitian ini. Dengan demikian, di dalam bab ini dijelaskan hal-hal yang berhubungan dengan judul, terutama penjelasan-penjelasan yang terkait dengan model yang digunakan dan hasil belajar itu sendiri. Bab ini mencakup hasil belajar matematika dan teori bandura.

Bab III Metodologi Penelitian mencakup jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) atau CAR (*Classroom Action Research*), dengan subjek penelitian 17 siswa. Prosedur penelitian yaitu langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini yang mencakup empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yaitu instrumen yang digunakan dalam penelitian. Instrumen ini terdiri atas tes hasil belajar, lembar observasi.

Bab IV Hasil Penelitian merupakan data yang diperoleh pada saat penelitian dan pembahasannya yang memuat penjelasan-penjelasan dari hasil observasi dan tes setelah penerapan teori bandura dalam pembelajaran matematika.

Bab V Kesimpulan berisi hal-hal yang membahas tentang rangkuman hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah yang ada serta saran-saran yang dianggap perlu sebagai implikasi penelitian agar tujuan penelitian dapat tercapai dan berguna bagi berbagai pihak

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. *Pengertian Pembelajaran Matematika dan Urgensi Pemahaman Siswa*

1. Pengertian Pembelajaran Matematika

Bebicara tentang pembelajaran matematika, tentu tidak bisa terlepas dari pengertian belajar itu sendiri. Guru semua tidak merasa asing dengan istilah belajar, karena belajar adalah kegiatan formal di sekolah. Tetapi juga dipergunakan untuk menyatakan aktivitas keseharian yang berkenaan dengan upaya untuk mendapatkan informasi. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja.

Dalam pengertian yang umum dan sederhana, belajar sering diartikan sebagai aktivitas untuk memperoleh pengetahuan. Belajar adalah proses memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap. Dalam konteks ini seseorang dikatakan belajar bilamana terjadi perubahan, dari semula tidak mengetahui sesuatu menjadi mengetahui.¹

Dalam mengartikan belajar, para ahli memiliki berbagai pendapat diantaranya sebagai berikut:

Pengertian belajar menurut Walker adalah:

Suatu perubahan dalam pelaksanaan tugas yang terjadi sebagai hasil dari pengalaman dan tidak ada sangkut pautnya dengan kematangan rohaniah, kelelahan, motivasi. Perubahan dalam situasi stimulus atau faktor-faktor samar lain yang tidak berhubungan langsung dengan kegiatan belajar mengajar.¹

Winkel berpendapat bahwa belajar adalah: Suatu aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan-pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap. Perubahan ini bersifat relatif dan konstan.²

¹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2009) h.38.

² Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2009) h.5.

Gagne mengemukakan bahwa belajar adalah kecenderungan perubahan pada diri manusia yang dapat dipertahankan selama proses pertumbuhan.³

Definisi-definisi yang telah dikemukakan oleh para ahli di atas memang berbeda-beda, akan tetapi jika penulis simpulkan dari sejumlah pandangan dan definisi tentang belajar, maka penulis menemukan beberapa ciri umum dari kegiatan belajar sebagai berikut:

- a. Belajar menunjukkan suatu aktivitas pada diri seseorang yang disadari atau disengaja.
- b. Belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya.
- c. Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku.⁴

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses yang mengubah kelakuan lama seseorang pada kelakuan baru yang mengakibatkan seseorang lebih siap dalam menghadapi suatu situasi tertentu.

Dari pengertian di atas dapat diketahui bahwa jika seorang siswa belum ada perubahan kelakuan atau tingkah laku berarti siswa tersebut belum belajar. Dengan begitu siswa tersebut perlu bantuan agar ia dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan dan yang akan membantunya di sekolah adalah guru.

Secara umum, pembelajaran dilukiskan sebagai upaya orang untuk meraih hasil belajar dan ikut membantu orang belajar.

Menurut Gagne dan Briggs berpendapat bahwa:

³ Ibid, h.5.

⁴Ibid, h.5.

⁵ Aunurrahman, *Belajar Dan pembelajaran* (Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2009), h.36-37.

Pembelajaran dapat diberi arti sebagai setiap upaya yang sistematis dan disengaja oleh pendidik untuk menciptakan kondisi-kondisi agar peserta didik melakukan kegiatan belajar.⁵

Menurut Arief S, Sadiman, berpendapat bahwa: Pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam meraih sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri peserta didik.⁶

Jadi pembelajaran adalah pengembangan pengetahuan, sikap dan keterampilan karena adanya interaksi antara seseorang dengan informasi dari lingkungannya sehingga terjadi proses belajar dalam diri seseorang.

2. Urgensi Pemahaman Siswa

Dalam kegiatan pembelajaran, para guru perlu memperhatikan unsur relevansi ini. Beberapa cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan relevansi dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Mengemukakan tujuan atau sasaran yang akan dicapai.
2. Mengemukakan manfaat pelajaran bagi kehidupan siswa baik untuk masa sekarang atau untuk berbagai aktivitas di masa mendatang.
3. Menggunakan bahasa yang jelas atau contoh-contoh yang ada hubungannya dengan pengalaman nyata atau nilai-nilai yang dimiliki siswa. Pengalaman nyata atau pengalaman yang langsung dialami siswa dapat menjembatannya ke hal-hal baru.

Siswa hendaknya mengetahui apa yang harus diketahui setelah mengikuti suatu pelajaran. Oleh karena itu siswa hendaknya memerlukan pengarahan dengan jalan

⁶ Sudjana S. *Metode Statistika edisi ke 6*, (Bandung: Tarsito, 2005), h.8

⁷ Oemar Hamalik, *op. cit.*, h. 57

memberikan petunjuk, mengadakan pertanyaan atau syarta yang menuju pada pemahaman tentang sasaran yang hendak dicapai.

Hal ini bertujuan agar siswa mempraktekan apa yang telah dipelajari, terutama mengenai tugas-tugas yang menghendaki keterampilan seperti yang ditujuh oleh pelajaran. Olah karena itu guru harus berusaha mengetahui bahwa siswanya benar-benar telah belajar untuk mencapai tujuan yang diharapkan.⁷ Salah satu cara yang lazim digunakan adalah dengan mengadakan pengulangan pelajaran beberapa kali sehingga tingkat pemahaman siswa dalam belajar matematika harus selalu diperhatikan oleh guru demi kelancaran proses belajar mengajar.

B. Hasil Belajar Matematika Siswa dan Upaya guru menyajikan Materi Pelajaran Pada Siswa.

1. Hasil Belajar Matematika

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, hasil diartikan sebagai sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan dan sebagainya) oleh usaha.⁸

Berdasarkan kamus lengkap bahasa indonesia, hasil adalah sesuatu yang menjadi akibat dari usaha.⁹

Jadi hasil adalah hal-hal yang ditimbulkan atau dimunculkan sebagai akibat dari sebuah usaha.

⁸ Sahabuddin, *Mengajar dan Belajar*, (Cet.III;Makassar: Badan Penerbit UNM.2007).h.45-47

⁹ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet. II; Jakarta : Balai Pustaka, 1989), h. 300.

¹⁰Amran YS Chaniago. *Kamus Lengkap Bahas Indonasia*. (Cet.V; Bandung: Pustaka Setia, 2002) h.240

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan.

Dalam mengartikan belajar, para ahli memiliki berbagai pendapat diantaranya sebagai berikut:

Belajar adalah suatu perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku, misalnya pemuasan kebutuhan masyarakat dan pribadi secara lebih lengkap.¹⁰

Menurut Burton, dalam sebuah buku *“The Guidance of Learning Activities”*, merumuskan pengertian belajar sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka mampu berinteraksi dengan lingkungannya.¹¹

Buku *Educational Psychology*, H. C. Witherington, mengemukakan bahwa belajar adalah suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari reaksi berubah kecakapan, sikap, kebiasaan, kepribadian atau suatu pengertian.¹²

Menurut Sumadi Suryabarata, belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi sebagai buah dari kegiatan belajar yang diperoleh oleh peserta didik melalui proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.¹³

Menurut Skinner, seperti yang dikutip Barlow dalam bukunya *Educational Psychology: The Teaching-Leaching Process*, berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses adaptasi (penyesuaian tingkah laku) yang berlangsung secara progresif.¹⁴

Menurut Chaplin belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman.¹⁵

¹¹ Oemar Malik. *Psikologi Belajar dan Mengajar* (Cet IV; Jakarta : Algesindo, 2004), h. 45.

¹² Aunurrahman, *op. cit.*, h. 35.

¹³ *Ibid.*, h. 35.

¹⁴ Sumadi Suryabarata, *Psikologi Pendidikan*, (Cet. XII; Jakarta : Raja Grafindo, 2004), h. 231.

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Cet. III; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2004), h. 64.

Menurut Hintzman: Belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme, manusia atau hewan, disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut).¹⁶

Menurut Wittig mendefinisikan belajar ialah perubahan yang relatif menetap yang terjadi dalam segala macam/keseluruhan tingkah laku suatu organisme sebagai hasil pengalaman).¹⁷

Menurut Abdillah mengemukakan bahwa belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.¹⁸

James O. Whittaker mengemukakan belajar adalah proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman dan belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri didalam interaksi dengan lingkungannya.

Hilgard dan Bower mengemukakan bahwa belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, di mana perubahan

¹⁶ *Ibid.*, h. 65.

¹⁷ *Ibid.*, h. 65.

¹⁷ *Ibid.*, h. 65-66.

¹⁸ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2009) h.35.

tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang (misalnya kelelahan, pengaruh obat, dan sebagainya).

Gagne menyatakan bahwa belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya (*performance*-nya) berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.

Belajar adalah proses perubahan melalui kegiatan atau prosedur latihan baik latihan di dalam laboratorium maupun dalam lingkungan alamiah.¹⁹

Menurut De' Morgan belajar adalah suatu perubahan perilaku yang bersifat permanent sebagai hasil dari pengalaman.²⁰

Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.²¹

Definisi-definisi yang telah dikemukakan oleh para ahli di atas memang berbeda-beda, akan tetapi bila dikaji dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Belajar itu membawa perubahan dalam arti perubahan perilaku, baik aktual, maupun potensial;

¹⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Cet., VI; Jakarta: Kencana 2009) h.112.

²⁰ Agus Suprijono. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) h. 3.

²¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), h. 20.

- b. Perubahan itu pada dasarnya adalah perolehan kecakapan baru;
- c. Perubahan itu terjadi karena pengalaman, baik yang diusahakan dengan sengaja, maupun yang tidak diusahakan dengan sengaja.²²

Dari beberapa pengertian belajar yang dikemukakan oleh para pakar di atas, penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar oleh individu dalam rangka untuk mengubah tingkah lakunya yang dilakukan melalui berbagai hal, baik melihat, mendengar, membaca ataupun mengalaminya secara langsung yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Untuk menentukan tercapainya tujuan pendidikan dan pengajaran, perlu dilakukan usaha atau tindakan penilaian agar dapat memberikan pertimbangan harga atau nilai berdasarkan kriteria tertentu.

Sedangkan hasil belajar adalah gabungan dari dua makna kata, yaitu “hasil” dan “belajar”.

Hasil belajar dapat dibedakan menjadi 2 yaitu : (1) Dampak pengajaran yaitu hasil yang dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor, angka dalam ijasah, atau kemampuan meloncat setelah latihan. (2) Dampak pengiring, yaitu terapan pengetahuan dan kemampuan di bidang lain, suatu transfer belajar.²³

Sedangkan menurut Martini mengatakan bahwa: “Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dan dimiliki oleh siswa setelah melibatkan masalah-masalah yang ada hubungannya dengan materi pelajaran yang diberikan siswa sebagai objek yang dibelajarkan dalam arti luas yaitu belajar dengan optimalisasi potensi subjektif yang dimiliki sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam proses belajar mengajar, di mana selalu diharapkan agar mencapai hasil belajar yang optimal dalam mata

²²Sahabuddin, *Mengajar dan Belajar Dua Aspek dari Suatu Proses yang Disebut Pendidikan*, (Cet. III, Makassar: Badan Penerbit UNM, 2007). h. 81

²³Musafira, *Skripsi: Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Metode SQ3R pada siswa Kelas XI IPA 1 MAN 1 Watampone Kabupaten Bone* (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2009), h. 7.

pelajaran atau bidang studi tertentu. Seringkali hasil belajar yang dicapai dalam bidang studi tertentu disebut prestasi belajar siswa dalam bidang studi itu”.²⁴

Pendapat lain dipaparkan oleh Bloom dalam Nana Sudjana, adalah hasil belajar diartikan sebagai “terjadinya perubahan pada diri siswa ditinjau dari tiga aspek yaitu: kognitif, afektif dan psikomotorik siswa”.²⁵

Klien mengemukakan bahwa yang merupakan hasil belajar adalah sebagai proses dari pengalaman yang menghasilkan perubahan perilaku yang bersifat tetap, dalam pengertian tidak termasuk perubahan perilaku akibat proses kematangan. Perubahan perilaku karena proses pematangan fungsi tubuh bukan merupakan hasil dari proses belajar, karena perubahan tersebut merupakan akibat langsung dari perkembangan dan pertumbuhan fisik yang bersifat alamiah.²⁶

Berdasarkan hasil belajar yang dipaparkan di atas, penulis dapat pahami bahwa hasil belajar adalah ukuran yang menyatakan bahwa siswa memahami tujuan pengajaran yang telah diberikan oleh guru hal tersebut ditetapkan oleh guru atau wali kelas yang akan dicapai oleh siswa.

Jika dikaitkan dengan belajar matematika maka hasil belajar tersebut terwujud karena usaha yang diwujudkan oleh guru dalam mempelajari matematika. Agar dapat menentukan tercapai tidaknya tujuan pendidikan dan pengajaran maka perlu dilakukan usaha dan tindakan atau kegiatan untuk menilai hasil belajar siswa tiap ulangan.

Penilaian hasil belajar oleh guru bertujuan untuk melihat kemajuan belajar siswa dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajari. Dalam pembelajaran

²⁴Waoe Indiana, *Skripsi: Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) pada Siswa Kelas XI-IPS 2 SMA Negeri 5 Makassar* (Makassar, 2006), h. 7.

²⁵Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: Raja Rosdakarya, 2005), h. 22.

²⁶Musafira, *op. cit.*, h. 9.

yang terjadi di sekolah khususnya di kelas, guru adalah pihak yang paling bertanggung jawab menyajikan materi dan guru menilai hasilnya.

Berdasarkan pengertian hasil belajar yang telah dipaparkan di atas, penulis dapat pahami bahwa hasil belajar siswa merupakan suatu gambaran bahwa penguasaan kemampuan peserta didik yang dicapai setelah melakukan proses belajar mengajar oleh guru.

Istilah matematika berasal dari kata Yunani “mathein” atau “manthenein”, yang artinya “mempelajari”. Mungkin juga, kata tersebut erat hubungannya dengan kata Sanskerta “medha” atau “widya” yang artinya “kepandaian”, “ketahuan”, atau “intelengensi”.²⁷

Di samping itu, matematika memiliki penalaran deduktif yang berkaitan dengan ide-ide, konsep-konsep, simbol-simbol yang abstrak tersusun secara hierarki serta bersifat sebagai aksiomatik sehingga belajar matematika merupakan kegiatan mental yang tinggi.

Defenisi matematika belum dapat ditetapkan secara umum karena jangkauannya sangat luas sehingga sulit memberikan batasan tentang apa itu matematika.

²⁷Moch. Masykur Ag dan Abdul halim Fathani, *Mathematical Intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar* (Cet. II: Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), h. 42.

Menurut Hariwijaya, matematika adalah suatu ilmu dasar yang mendasari ilmu pengetahuan yang lain, selain itu juga sebagai penelaah struktur abstrak yang didefinisikan secara aksioma dengan menggunakan logika simbolik dan notasi.²⁸

James berpendapat bahwa matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan yang lainnya dengan jumlah yang banyak yang terbagi dalam tiga bidang, yaitu aljabar, analisis, dan geometri.²⁹

Menurut Ensiklopedia bebas, kata matematika berasal dari kata *mathema* dalam bahasa Yunani yang diartikan sebagai “sains, ilmu pengetahuan, atau belajar” juga *mathematikos* yang diartikan sebagai suka belajar. Jadi dapat disimpulkan bahwa matematika adalah suatu studi tentang struktur, ruang, dan perubahan.³⁰

Johnson dan Rising juga mengemukakan bahwa matematika adalah pola berfikir, pola mengorganisasikan, pembuktian yang logik, matematika itu adalah bahasa yang menggunakan istilah yang didefinisikan dengan cermat, jelas, dan akurat, representasinya dengan simbol dan padat, lebih berupa bahasa simbol mengenai ide dari pada mengenai bunyi.³¹

James dan James berpendapat bahwa matematika adalah

ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan yang lainnya dengan jumlah yang banyak yang terbagi dalam tiga bidang, yaitu aljabar, analisis, dan geometri.³²

Dari beberapa uraian tentang pengertian matematika di atas, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa matematika itu adalah ilmu pengetahuan yang

²⁸ Hariwijaya, *Meningkatkan Kecerdasan Matematika* (Cet.I; Yogyakarta: Tugu, 2009), h.29.

²⁹ Eman Suherman, *et al.*, eds., *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Edisi Revisi; Bandung: JICA- IMSTEP PROJECT, 2003), h. 16.

³⁰ Hariwijaya, *op. cit.*, h.30

³¹ Eman suherman, *op. cit.*, h. 17.

³² H. Erman Suherman Ar, et al, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontenporer*, (Edisi Revisi; Bandung: JICA- IMSTEP PROJECT, 2003), h. 16.

mempelajari tentang angka-angka, pengukuran, logika, dan aljabar yang sifatnya abstrak dan memerlukan pemahaman lebih untuk dapat mempelajarinya. Serta matematika juga merupakan suatu ilmu yang diperoleh dari bernalar. Hal ini dimaksudkan bukan berarti ilmu lain tidak melalui penalaran, akan tetapi dalam matematika lebih menekankan aktivitas dalam dunia rasio (penalaran). Sementara ilmu lain lebih menekankan hasil pengamatan atau eksperimen di samping penalaran.

Dengan menguasai matematika orang akan dapat belajar untuk mengatur jalan pemikirannya dan sekaligus belajar menambah kepandaiannya. Dengan kata lain, belajar matematika sama halnya dengan belajar logika. Karena kedudukan matematika dalam ilmu pengetahuan adalah sebagai ilmu dasar atau ilmu yang dapat berkembang terus. Sehingga, siswa dapat berkembang terus di dunia sains, teknologi atau ilmu disiplin lainnya. Langkah awal yang harus ditempuh adalah menguasai ilmu dasarnya, yakni menguasai matematika secara benar dan komprehensif.

Dari Pendapat di atas penulis dapat simpulkan bahwa hasil belajar matematika adalah suatu gambaran tingkat keberhasilan atau kesuksesan siswa. agar para siswa dapat menguasai bahan pelajaran matematika setelah mengikuti proses belajar mengajar dari guru.

2. Upaya Guru menyajikan Materi Pelajaran

Pembelajaran matematika adalah upaya guru menyajikan materi pelajaran yang berhubungan dengan matematika. Upaya pelaksanaan pembelajaran matematika tersebut dilakukan oleh guru dihadapan kelas sehingga semua siswa dapat menyimak

materi yang disajikan . urgensi pembelajaran matematika bagi siswa suatu hal yang sangat dipentingkan setiap tingkatan kelas dari seluruh sekolah yang ada. Karena itu mutlak guru menyajikan materi pembelajaran matematika.

Seorang guru harus menjadi agen pembelajaran (*learning agent*) untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Adapun yang dimaksud dengan agen pembelajaran (*learning agent*) adalah peran guru antara lain sebagai fasilitator, motivator, pemacu, perekayasa pembelajaran, dan pemberi inspirasi belajar bagi peserta didik.³³

Hal ini sangat penting sebab seorang anak biasanya lebih menyukai guru yang dekat dengan mereka. Dengan demikian peran guru sebagai agen pembelajaran, berarti guru dapat menjadi contoh yang baik bagi siswanya. Hal ini terutama menyangkut mata pelajaran eksakta dalam hal ini matematika. Mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari oleh seluruh siswa mulai dari TK sampai perguruan tinggi. Hal ini dilakukan karena mengingat betapa pentingnya matematika dalam kehidupan. Walaupun demikian tidak sedikit yang tidak mengerti materi pembelajaran matematika itu sendiri. Dengan begitu sulit untuk menguji jika tidak dipelajarimempelajarinya bahkan kebanyakan siswa menghindari matematika. Terutama siswa SMA yang berumur antara 14 – 18 tahun, jika dilihat dari perkembangan psikisnya memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Tingkat berpikir berada dalam stadium operasional formal (verbal, logik).

³³Tim Penghimpun Redaksi Sinar Grafika, *Undang – Undang Guru dan Dosen (UU RI No.14 Th. 2005), Pasal 10*, (Cet. I; Jakarta: Sinar Grafika, 2008), h. 56.

- b. Mempunyai sikap sosial yang positif, suka bergaul dan membentuk kelompok-kelompok seusia.
- c. Mencari kebebasan dan berusaha menemukan konsep diri (*self concept*).
- d. Terjadinya proses seleksi nilai-nilai moral dan sosial.
- e. Sikap terhadap agama turut-turutan, dan kepercayaan terhadap Tuhan selalu berubah-ubah akibat goncangan jiwanya.³⁴

Akibatnya, Guru dalam mengajarkan matematika harus disesuaikan dengan perkembangan jiwa siswa. Dengan begitu wajarlah ketika siswa menanyakan matematika karena memang siswa tersebut sedang dalam proses pencarian jati diri. Termasuk apa yang sedang dihadapinya di sekolah terutama dalam lingkungan kelas masing-masing.

Dari pendapat di atas terlihat bahwa cakupan matematika sangat luas dan setiap ahli melihat matematika dari berbagai sisi. Dengan begitu pendapat di atas terlihat bahwa matematika mencakup ilmu tentang struktur, ilmu deduktif, dan ilmu tentang pola dan hubungan antara materi lain.

Setelah memahami hakikat matematika maka diharapkan siswa tertarik untuk belajar matematika sehingga memperoleh hasil belajar yang berkesinambungan. Bagus tidaknya hasil belajar siswa dapat diketahui dengan metode penyajian evaluasi hasil belajar. Dalam melakukan evaluasi hasil belajar yang dijadikan sasaran adalah taksonomi Bloom.

Taksonomi ini pada dasarnya adalah taksonomi tujuan pendidikan, yang menggunakan pendekatan psikologik. Yakni pada dimensi psikologik apa yang berubah pada peserta didik setelah ia memperoleh pendidikan tersebut. Taksonomi

³⁴Mubin dan Ani Cahyadi, *Psikologi Perkembangan*, (Cet. I; Jakarta: Quantum Teaching, 2006), h. 107

ini dikenal secara populer dengan taksonomi Bloom's, karena nama pencetus ide ini adalah Benjamin S. Bloom, walaupun tidak semua domain di kembangkan olehnya.

Bloom's membagi tujuan belajar pada 3 domain, yaitu:

1. Cognitive domain (Kognitif)
2. Affective domain (Afektif)
3. Psycho-motor domain (Psikomotorik)³⁵

Taksonomi di atas membantu guru dalam menentukan aspek yang akan dinilai sehingga seorang guru dengan mudah dapat menentukan tes yang cocok untuk mengukur aspek yang akan dinilai.

C. Upaya Guru Menanamkan Disiplin Siswa Dalam Menerima Materi Pembelajaran Matematika.

Upaya guru dalam menanamkan disiplin siswa dalam menerima materi pembelajaran matematika sangat penting mengingat disiplin merupakan perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan atau ketertiban. Dalam proses pembelajaran matematika senantiasa dibutuhkan situasi dan kondisi yang aman, tertib, sehingga siswa dapat belajar dengan baik dan tenang dan pada akhirnya berhubungan positif dengan peningkatan prestasi belajar siswa, salah satu asumsi pokok dalam pendidikan bahwa disiplin belajar berkorelasi positif dengan tinggi rendahnya hasil belajar siswa di sekolah.

Dalam melakukan proses belajar mengajar, banyak faktor yang mempengaruhi berhasil tidaknya siswa menerima pelajaran tersebut. Dengan begitu seorang guru perlu mengetahui situasi pengajaran di dalam kelas. Situasi tersebut dipengaruhi

³⁵M. chabib thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Cet.V; Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2003), h. 27

empat faktor yaitu faktor guru, faktor siswa, faktor kurikulum, dan faktor lingkungan.³⁶

Hal ini menunjukkan betapa besar peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Hal tersebut dapat dikatakan gurulah yang menentukan keberhasilan siswa-siswanya. Guru merupakan salah satu unsur di bidang kependidikan yang harus berperan secara aktif. Dengan demikian dan menempatkan guru dan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Dalam arti khusus mereka dapat dikatakan bahwa setiap guru itu terletak tanggung jawab untuk membawa para siswanya pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu. Berkaitan dengan ini maka sebenarnya guru memiliki peranan yang unik dan sangat kompleks didalam proses belajar mengajar. Usaha mereka untuk mengantarkan siswa ke tujuan yang dicita-citakan. Oleh karena itu setiap rencana kegiatan guru harus didudukkan dan dibenarkan semata-mata kepentingan anak didik.

Hal tersebut sesuai dengan profesi dan tanggung jawabnya sebagai guru. Proses penyelenggaraan pendidikan sebagai usaha membantu anak mencapai kedewasaan masing-masing harus diselenggarakan dalam satu kesatuan dengan cara berbuat yang diorganisir. Karena itu antara usaha yang satu dengan usaha yang lain saling berhubungan dan saling menunjang. Salah satu diantaranya adalah penerapan tata tertib di sekolah sebagai aspek penunjang dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian dalam proses belajar mengajar senantiasa dibutuhkan situasi dan kondisi yang aman, tertib. Kondisi siswa yang dapat belajar dengan baik dan tenang dan pada

³⁶Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Cet. XIII; Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007) h. 5.

akhirnya berhubungan positif dengan peningkatan prestasi belajar siswa. Salah satu asumsi pokok dalam pendidikan bahwa disiplin belajar berkorelasi positif dengan tinggi rendahnya hasil belajar siswa di sekolah.

Upaya yang dilakukan oleh seorang guru menanamkan disiplin kepada siswa dalam menerima materi pembelajaran matematika yaitu guru dapat menerapkan teori bandura. Teori ini dikembangkan oleh Albert Bandura seorang psikolog pendidikan dari Stanford University, USA. Teori belajar ini dikembangkan oleh guru untuk menjelaskan pada siswa untuk belajar bekerja sama dalam lingkungan belajar. Teori bandura atau teori belajar sosial ini menjelaskan bagi peserta tentang kepribadian seseorang berkembang melalui proses pengamatan. Orang belajar melalui observasi atau pengamatan terhadap perilaku orang lain. Terutama pemimpin atau guru yang dianggap mempunyai nilai lebih dari orang lainnya untuk ditiru sebagai teladan.

Belajar pengamatan lebih dari sekedar meniru atau mengulangi perilaku model tetapi pengamatan tersebut melibatkan penambahan. Oleh karena itu pengurangan tingkah laku yang teramati siswa, menggeneralisir berbagai pengamatan sekaligus melibatkan proses kognitif.

Hasil pengamatan ini kemudian dimantapkan dengan cara menghubungkan pengalaman baru dengan pengalaman sebelumnya atau mengulang-ulang kembali. Jalan tersebut memberi kesempatan kepada siswa tersebut untuk mengekspresikan tingkah laku yang dipelajarinya.

Satu konsep penting yang dikemukakan Bandura adalah reciprocal determinism, yaitu seseorang akan bertindak dalam suatu situasi yang mereka pilih secara aktif. Dalam menganalisis perilaku seseorang, menurut Bandura ada tiga komponen yang harus ditelaah yaitu individu itu sendiri (P: person), lingkungan (E: environment), serta perilaku si individu tersebut (B: behavior). Individu akan memunculkan satu bentuk perilaku yang sama meskipun lingkungannya serupa. Namun individu akan bertindak setelah ada proses kognisi atau penilaian terhadap lingkungan sebagai stimulus yang akan ditindaklanjuti. Bandura menyatakan bahwa kognisi adalah sebagai tingkah laku perantara antara persepsi diri kita untuk mempengaruhi tingkah laku orang lain.

D. Teori Bandura

1. Pengertian Teori Bandura

Dalam melakukan proses belajar mengajar, banyak faktor yang mempengaruhi berhasil tidaknya siswa menerima pelajaran tersebut. Sehingga seorang guru perlu mengetahui situasi pengajaran di dalam kelas. Situasi tersebut dipengaruhi oleh empat faktor yaitu faktor guru, faktor siswa, faktor kurikulum, dan faktor lingkungan. Hal tersebut menunjukkan betapa besar peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Hal itu dapat dikatakan gurulah yang menentukan keberhasilan siswa-siswanya.

Teori Bandura atau teori belajar sosial ini menjelaskan bagaimana kepribadian seseorang berkembang melalui proses pengamatan, orang lain belajar melalui observasi atau pengamatan terhadap perilaku orang lain. Para guru atau orang yang

dianggap mempunyai nilai lebih dari orang lainnya atau dapat mempengaruhi siswa . Pengamatan mereka lebih dari sekedar peniruan atau mengulangi perilaku model tetapi pengamatan melibatkan penambahan atau pengurangan tingkah laku yang teramati, menggeneralisir berbagai pengamatan sekaligus melibatkan proses kognitif. Hasil pengamatan tersebut kemudian dimantapkan dengan cara menghubungkan pengalaman baru dengan pengalaman sebelumnya atau mengulang-ulang kembali. Dengan jalan memberi kesempatan kepada orang tersebut untuk mengekspresikan tingkah laku yang dipelajarinya.

2. Komponen Teori Bandura

Berdasarkan pola perilaku yang telah disebutkan diatas, selanjutnya Bandura mengklasifikasi empat fase belajar dari permodelan yaitu fase perhatian, fase retensi, fase reproduksi, dan fase motivasi³⁷.

Keempat fase belajar menurut Bandura dari permodelan ini kemudian dijabarkan sebagai berikut:

3. Fase atensi

Fase pertama dalam belajar permodelan adalah memberikan perhatian pada suatu model. Pada umumnya seorang memberikan perhatian pada model-model yang menarik, populer, atau yang dikagumi. Dalam pembelajaran guru yang bertindak sebagai model bagi siswanya harus dapat menjamin bahwa siswanya memberikan bagian penting dalam pelajaran. Hal ini dapat

³⁷ Trianto , *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Surabaya: Prestasi Pustaka, 2007),h. 30-31 *Ibid* ,h. 31-33

dilakukan dengan cara menyajikan materi pelajaran secara jelas dan menarik, memberikan penekanan pada bagian-bagian penting, atau mendemonstrasikan suatu kegiatan.

4. Fase retensi

Menurut Gredler, (dalam Sudibyo, E. 2001: 5), fase ini bertanggung jawab atas pengkodean tingkah laku model dan menyimpan kode-kode itu dalam ingatan (memori jangka panjang). Pengkodean adalah proses pengubahan pengalaman yang diamati menjadi kode memori.

5. Fase reproduksi

Dalam fase ini kode-kode dalam memori membimbing penampilan yang sebenarnya dari tingkah laku yang diamati. Derajat ketelitian tertinggi dalam belajar mengamati adalah apabila tindakan terbuka mengikuti pengulangan secara mental. Fase reproduksi dipengaruhi oleh tingkat perkembangan individu.

6. Fase motivasi

Pada fase ini pengamat akan termotivasi untuk meniru model, sebab mereka merasa bahwa berbuat seperti model, Mereka akan memperoleh penguatan. Memberikan penguatan untuk suatu tingkah laku tertentu akan memotivasi pengamat (pembelajar) untuk berunjuk perbuatan.

Menurut teori bandura bahwa penguasaan skil dan pengetahuan yang kompleks tidak hanya bergantung pada fase atensi, retensi, reproduksi, dan motivasi. Melainkan

juga dipengaruhi oleh dalam diri siswa itu sendiri yakni self efficacy dan self regulation.

Self efficacy

Self efficacy adalah persepsi seseorang mengenai kemampuannya dalam menghadapi suatu situasi. 2 komponen dalam *Self efficacy* adalah:

1. *Outcome expectations* yakni perkiraan individu bahwa suatu outcome tertentu akan muncul dan pengetahuan mengenai apa yang harus dilakukan
2. *Efficacy expectations* adalah percaya bahwa ia bisa melakukannya atau tidak.

Ditekankan bahwa *self efficacy* sangat berpengaruh dalam tingkah laku seseorang. Segala tingkah laku, bisa tingkah laku dalam bekerja, akademis, rekreasi, sosial dipengaruhi oleh *self efficacy*.

Expectancy adalah variabel kognitif dalam hubungan antara stimulus dan respon. Outcome expectancy adalah antisipasi dari hubungan yang sistematis antara kejadian-kejadian atau objek-objek dalam suatu situasi. Bentuknya adalah “jika-maka” antara perilaku dan hasilnya. Gagalnya suatu peristiwa mengikuti bentuk “jika-maka” yang ada dalam pola pikir individu, maka jika harapan dari individu terlalu tinggi dan tidak dapat tercapai, individu tersebut akan lebih mudah mengalami gangguan karena ketidaknyamanan yang ia alami.

Self Regulation

Self regulation adalah kemampuan individu untuk mengatur perilakunya sendiri dengan internal standard dan penilaian untuk dirinya. Konsep ini menjelaskan mengapa manusia bisa mempertahankan perilakunya walaupun tidak adanya rewards

yang berasal dari lingkungan eksternal. Konsep ini tidak dapat berjalan tanpa adanya internal standards seseorang.

Internal standards adalah pemikiran yang berasal dari pengaruh modelling sebelumnya dan juga berbagai reinforcement yang lalu. Dengan adanya pemaknaan terhadap fenomena tertentu yang menurutnya baik atau bernilai, maka nilai-nilai tersebut menjadi patokan nilai internal individu yang bersangkutan. Semakin tinggi internal standard seseorang, semakin besar harapannya untuk mencapai nilai tersebut dan semakin besar pula kemungkinan individu tersebut mengalami gangguan-gangguan.

Dari komponen – komponen yang telah dijabarkan diatas, maka langkah – langkah penerapan teori bandura dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa.
2. Guru mendemonstrasikan keterampilan atau menyajikan informasi secara menarik.
3. Guru memberikan contoh soal berkaitan dengan materi yang disajikan.
4. Guru memberikan umpan balik kepada siswa, dan mengecek pemahaman siswa.
5. Guru mempersiapkan pelatihan lanjutan untuk meningkatkan pemahaman siswa.
6. Guru mengumpulkan tugas siswa dan memberikan penilaian.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. *Jenis Penelitian*

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Actioan Research*) sedangkan model penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah model yang ditawarkan Kemmis dan McTaggart.

Model ini terdiri dari empat komponen dalam setiap siklusnya, yaitu perencanaan (*Plan*), tindakan (*act*), pengamatan (*observasi*), dan refleksi (*refleck*)¹.

B. *Subjek Penelitian*

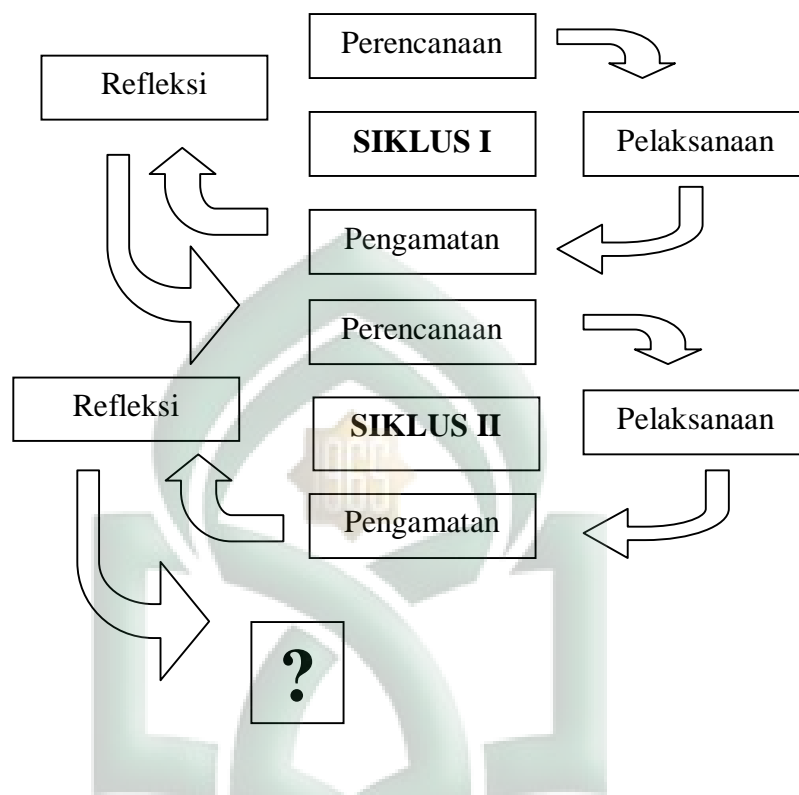
Penelitian ini dilaksanakan oleh peneliti pada salah satu lembaga pendidikan di Makassar yakni pada SMA Muhammadiyah 6 Makassar dengan subjek penelitian siswa kelas X semester II (Genap) tahun pelajaran 2009/2010 dengan jumlah siswa 17 orang.

C. *Desain Penelitian*

Adapun desain penelitian dari penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

¹ Rochianati Wiriaatmadja. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. (Cet.VII; Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2008).h.66

Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas



D. Metode Pendekatan

Pada penelitian ini, metode pendekatan yang digunakan adalah :

a. Lembar Observasi

Lembar observasi sebagai instrumen penelitian digunakan untuk mengamati dan mencatat secara sistematis terhadap aktivitas belajar matematika siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.

b. Tes Belajar Matematika

Yang meliputi tes awal dan tes akhir. Tes awal penulis berikan kepada siswa sebelum masuk pada siklus I dan tes akhir penulis berikan kepada siswa setelah diadakan setiap siklus.

E. Metode Pengumpulan Data

Adapun metode pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah:

- a. Data mengenai peningkatan hasil belajar siswa diambil dari tes setiap siklus, yaitu tes setiap siklus tersebut dibuat oleh penulis bekerja sama dengan guru matematika yang mengajar di kelas tersebut.
- b. Data tentang situasi belajar mengajar pada saat dilakukan tindakan diambil dengan menggunakan lembar observasi.

Penelitian tindakan kelas tersebut dilaksanakan pada semester II (genap) tahun 2009/2010 yang terdiri dari dua siklus. Yaitu siklus I dan siklus II yang disesuaikan dengan alokasi waktu dan topik yang dipilih. Kedua siklus tersebut merupakan rangkaian yang saling berkaitan. Artinya pelaksanaan tindakan siklus II merupakan kelanjutan dan perbaikan dari pelaksanaan tindakan siklus I. Siklus pertama berlangsung selama 4 kali pertemuan (3 kali materi dan 1 kali tes). Siklus kedua selama 4 kali pertemuan (3 kali materi dan 1 kali tes).

Selanjutnya diuraikan gambaran mengenai kegiatan yang dilakukan dalam masing – masing siklus penelitian sebagai berikut:

Gambaran Umum Siklus I

1. Tahap Perencanaan.

Tahap ini merupakan suatu tahap persiapan untuk melakukan suatu tindakan.

Pada tahap berikutnya maka langkah yang dilakukan yakni sebagai berikut:

- a. Menetapkan suatu sistem pengajaran, termasuk mengkaji kurikulum untuk mata pelajaran matematika yang berhubungan dengan kondisi siswa.
- b. Merumuskan tujuan – tujuan pengajaran yang akan disajikan.
- c. Mengembangkan instrument penelitian untuk melihat hasil belajar matematika siswa terhadap materi yang disajikan.
- d. Membuat desain pembelajaran berupa perangkat pembelajaran untuk setiap pertemuan yakni berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Membuat lembar observasi (untuk mengamati kondisi belajar siswa dan guru mengajar ketika pelaksanaan tindakan berlangsung).

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap tersebut yang akan dilakukan adalah:

- a. Peneliti menguji cobakan desain yang telah dibuat pada proses perencanaan.
- b. Menyajikan tes untuk mengetahui hasil belajar terkait materi yang telah diajarkan.

3. Tahap Pengamatan.

Pada tahap tersebut kegiatan yang dilakukan oleh penulis adalah mengamati setiap aktifitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar pengamatan (observasi) yang memuat materi ajar yang diamati yaitu:

- a. Siswa yang hadir saat proses pembelajaran berlangsung.
- b. Siswa yang mengkonsentrasikan perhatian saat guru menjelaskan.
- c. Siswa yang mengajukan pertanyaan.

- d. Siswa yang mencari solusi atau jawaban dari pertanyaan atau masalah yang diajukan.
- e. Siswa yang mampu menemukan solusi ketika guru mengajukan pertanyaan.
- f. Siswa yang mengerjakan soal di depan kelas atau di papan tulis diberikan oleh guru.
- g. Siswa yang mampu menyimpulkan pelajaran yang telah berlangsung.

4. Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan untuk melakukan evaluasi mutu, waktu, dan hal – hal lain. Hal tersebut mempengaruhi hasil belajar setiap jenis tindakan serta memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai dengan hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus berikutnya.

Gambaran Umum Siklus II

Pada siklus kedua dilakukan tahapan-tahapan seperti pada siklus pertama tetapi didahului dengan perencanaan ulang berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh pada siklus pertama. Kelemahan yang terjadi pada siklus pertama tidak terjadi pada siklus kedua. Dengan kata lain siklus II dilaksanakan sebagai tindak lanjut dan perbaikan dari siklus I yang telah dilaksanakan.

F. Metode pengolahan dan Analisis Data

Data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan metode analisis kuantitatif dan analisis kualitatif. Adapun analisis kuantitatif yang digunakan dalam statistik deskriptif yakni untuk mendeskripsikan karakteristik dari subjek penelitian.

Statistik deskriptif dimaksudkan untuk mendeskripsikan secara verbal tentang peningkatan hasil belajar siswa setelah diadakannya tes. Adapun statistik deskriptif adalah sebagai berikut:

a. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel distribusi frekuensi dibuat dengan langkah – langkah sebagai berikut:

1. Menentukan rentang nilai, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil.

$$R = X_t - X_r$$

Berarti :

R = Rentang Nilai

X_t = Data Terbesar

X_r = Data Terkecil

2. Menentukan banyak kelas interval.

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

Ketika :

K = Kelas Interval.

n = Jumlah Siswa.

3. Menghitung panjang kelas interval.

$$p = \frac{R}{K}$$

Pada saat :

P = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.

R = Angka persentase.

K = Jumlah frekuensi

4. Menentukan ujung bawah kelas pertama.

5. Membuat tabel distribusi frekuensi.

b. Analisis Statistik Deskriptif

1) Presentase

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Pada waktu :

P = Angka persentase.

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi.¹⁴

2) Menghitung rata – rata

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{\sum_{i=1}^k f_i}$$

Ketika :

\bar{x} = Rata - rata

f_i = Frekuensi

x_i = Titik tengah¹⁵

¹⁴Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Cet. XIV; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h.43.

¹⁵M.Arif Tiro. *Dasar – Dasar Statistik*. (Cet. II; Makassar: State University of Makassar Press, 2000) h.133

Mengategorikan hasil belajar siswa dengan pedoman dibawah ini:

| Tingkat penguasaan (%) | Kategori Hasil Belajar |
|------------------------|-----------------------------|
| 0 – 34 | Sangat rendah |
| 35 – 54 | Rendah |
| 55 – 64 | Sedang |
| 65 – 84 | Tinggi |
| 85 – 100 | Sangat tinggi ¹⁶ |

G. Indikator Keberhasilan

Adapun yang menjadi indikator keberhasilan penerapan teori bandura pada penelitian tindakan kelas ini jika terjadi peningkatan skor rata-rata hasil belajar matematika siswa SMA Muhammadiyah 6 Makassar.

Selain itu, yang menjadi ukuran dari indikator peningkatan hasil belajar matematika siswa adalah hasil tes siswa setelah menunjukkan peningkatan ketuntasan belajar. Menurut ketentuan Departemen Pendidikan Nasional bahwa siswa dikatakan tuntas belajar jika memperoleh skor minimal 65 dari skor ideal. Mereka dikatakan tuntas secara klasikal apabila minimal 85 % dari jumlah siswa yang telah tuntas belajar.

¹⁶Depdiknas, *Pedoman umum sistem pengujian hasil kegiatan belajar*, diakses dari internet, tanggal 20/12/2009 [www. google.com](http://www.google.com), 2009.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Riwayat Singkat tentang Sekolah SMA Muhammadiyah 6 Makassar

Salah satu sekolah yang tempatnya strategis. SMA Muhammadiyah 6 Makassar berdiri sejak tahun 1980 di Parang laging adalah SMA Muhammadiyah 6 Makassar . Pengembangannya tidak terlepas dari perjalanan yang telah dilaluinya dari waktu ke waktu dihadapkan pada beberapa dan tantangan yang tidak kecil. Orang yang memegang peranan penting dalam melancarkan roda peranan SMA Muhammadiyah 6 Makassar ini adalah kepala sekolah. Kepala sekolah sebagai top manajer dengan sendirinya juga berperan sebagai motivator, dinamisator, kapasitor, evaluator, dan stabilisator. Bahkan kepala sekolah sewaktu-waktu berperan sebagai orang tua dari siswanya, serta bahkan menjadi mitra kerja dan rekan guru maupun dalam masyarakat.

Sejak berdirinya, sekolah tersebut diasuh atau dipimpin oleh empat orang kepala sekolah, yaitu:

- 1. Drs. Bachtiar Sangaji**
- 2. Drs. Buyagasali**
- 3. Drs. Amir. MR**
- 4. Muh. Adnan, S.Pd**

2. Fasilitas

Sebagai kepala sekolah menengah atas, mereka memiliki fasilitas yang dapat dikategorikan sangat memadai dan mendukung berlangsungnya proses belajar mengajar yang kondusif. Sekolah dengan prioritas yang ada memiliki bangunan, kantor, ruang belajar, mushallah, laboratorium, perpustakaan, dan komputer.

3. Siswa

Siswa SMA tersebut mendidik siswa-siswi sebanyak 52 orang. terdiri atas siswa:

- Kelas X sebanyak 18 orang, terdiri atas 13 orang siswa laki-laki dan 5 orang siswa perempuan.
- Kelas XI sebanyak 19 Orang, terdiri atas 9 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan.
- Kelas XII IPA sebanyak 15 orang, terdiri atas 4 siswa laki-laki dan 11 orang siswa perempuan.
- Kelas XII IPS sebanyak 16 orang orang, terdiri atas 11 siswa laki-laki dan 5 orang siswa perempuan.

4. Personil

Pimpinan atau kepala sekolah terdiri atas 1 orang, 2 wakil kepala sekolah, guru bidang studi, serta staf administrasi, dan satpam.

B. Data Hasil Penelitian

1. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa sebelum Penerapan teori bandura pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar .

Sebelum menerapkan teori bandura, peneliti menganalisa data hasil belajar matematika siswa yang diperoleh dari guru kelasnya. Data tersebut ditampilkan sebagai berikut:

Tabel 1:
Nilai Matematika sebelum penerapan teori bandura

| NO | NIS | NAMA SISWA | L/P | NILAI |
|----|--------|--------------------|-----|-------|
| 1 | 09.130 | Arizky Gladiansyah | L | 60 |
| 2 | 09.131 | Abdul Malik | L | 20 |
| 3 | 09.132 | Ahmad Habib | L | 60 |
| 4 | 09.133 | Audilla Ananda | P | 60 |
| 5 | 09.134 | Bagenda Aditya | L | 70 |
| 6 | 09.135 | Hasyudi H | L | 50 |
| 7 | 09.136 | Ismail | L | 50 |
| 8 | 09.137 | M. Ainul Asrul | L | 90 |
| 9 | 09.138 | Muh. Rizal akbar | L | 70 |
| 10 | 09.139 | Muh. Taufik DJ | L | 70 |
| 11 | 09.140 | Rahmaniar | P | 80 |
| 12 | 09.141 | St. fatmawati | P | 80 |
| 13 | 09.142 | Saleh Abd. Rahman | L | 60 |
| 14 | 09.143 | Zahra Husain | P | 20 |
| 15 | 09.144 | Wahyuni Iftitah | P | 60 |

| | | | | |
|----|--------|--------------|---|----|
| 16 | 09.145 | Rabany Indra | L | 50 |
| 17 | 09.146 | Muh. Fathan | L | 70 |

Berdasarkan tabel 1, nilai matematika siswa masih dibawah rata-rata, maka diperoleh skor statistik distribusi dan dapat disajikan kedalam tabel berikut di bawah ini:

Tabel 2:
Skor Statistik Hasil Belajar Matematika sebelum Penerapan teori bandura
pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar

| No. | Statistik | Nilai Statistik |
|-----|----------------|-----------------|
| 1 | Subjek | 17 |
| 2 | Skor tertinggi | 90 |
| 3 | Skor terendah | 20 |
| 4 | Jumlah skor | 900 |
| 5 | Skor rata-rata | 52,9 |

Berdasarkan tabel 2 di atas penulis dapat lihat bahwa dari skor 0 – 100, skor yang terendah yang diperoleh siswa adalah 20 sedangkan skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 90. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika

siswa sangat rendah karena skor rata – rata tes hasil belajar matematika siswa hanya 52,9

Jika skor hasil belajar ini dikelompokkan ke dalam lima kategori, maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase sebagaimana berikut ini:

Tabel 3:
Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Matematika sebelum Penerapan teori bandura pada Siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar

| No. | Skor | Kategori | Frekuensi | Persentase(%) |
|--------|--------|---------------|-----------|---------------|
| 1 | 0-34 | Sangat rendah | 2 | 12 |
| 2 | 35-54 | Rendah | 3 | 18 |
| 3 | 55-64 | Sedang | 5 | 29 |
| 4 | 65-84 | Tinggi | 6 | 35 |
| 5 | 85-100 | Sangat tinggi | 1 | 6 |
| Jumlah | | | 17 | 100 |

Tabel 3 di atas menunjukkan bahwa persentase skor hasil belajar matematika siswa sebelum diterapkan teori bandura yaitu sebesar 12 % berada pada kategori sangat rendah. Delapan belas persen berada pada kategori rendah, jika 29 % berada pada kategori sedang, 35 % dan pada kategori tinggi dan 6% berada pada kategori sangat tinggi.

Adapun persentase ketuntasan hasil belajar matematika siswa sebelum penerapan teori bandura ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4:
Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika sebelum Penerapan teori bandura pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar.

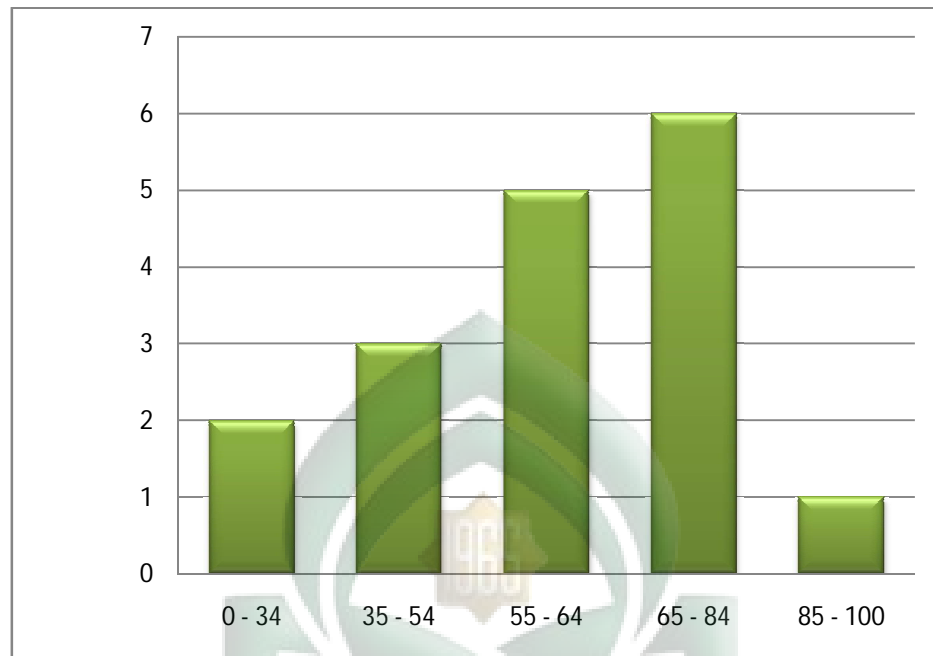
| No. | Skor | Kategori | Frekuensi | Persentase(%) |
|--------|--------|--------------|-----------|---------------|
| 1 | 0-64 | Tidak tuntas | 10 | 59 |
| 2 | 65-100 | Tuntas | 7 | 41 |
| Jumlah | | | 17 | 100 |

Berdasarkan tabel 7 diperoleh ketuntasan hasil belajar matematika yaitu 59% dikategorikan tidak tuntas dan 41 % tuntas. Hasil yang diperoleh tersebut dapat dinyatakan bahwa perlu diterapkan pendekatan baru dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini akan diterapkan teori bandura.

Jika digambarkan dalam grafik maka diperoleh gambar seperti di bawah ini:

Gambar 1:

Nilai Matematika Siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar sebelum Penerapan teori bandura.



Dari gambar 1 di atas terlihat jelas nilai matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar yang belum memenuhi target yang ditetapkan.

2. Deskripsi Hasil Belajar Matematika setelah Penerapan teori bandura Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar

Seperti yang telah dikemukakan sebelumnya bahwa dalam proses belajar mengajar peneliti menggunakan lembar observasi untuk mengamati aktifitas-aktifitas siswa. Setelah dikumpulkan, berikut ini disajikan data hasil observasi yang digunakan untuk mengetahui seberapa jauh penerapan teori bandura pada siklus I dan siklus II.

Perubahan sikap siswa terhadap mata pelajaran matematika selama proses belajar mengajar diperoleh dari hasil observasi yang telah dilaksanakan. Awal pertemuan peneliti telah mengobservasi aktifitas siswa dalam proses belajar

matematika. Ada beberapa aktifitas yang sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan ada pula yang bertentangan atau tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Hasil observasi itu digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel 5:
Hasil Observasi Aktifitas Siswa selama Penerapan teori bandura pada siswa
kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar
Siklus I.

| No | Komponen yang diamati | SIKLUS I | | |
|----|--|----------|----|-----|
| | | I | II | III |
| 1 | Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung | 15 | 14 | 17 |
| 2 | Siswa yang memberi perhatian pada saat guru menjelaskan | 10 | 12 | 15 |
| 3 | Siswa yang mengenali alat-alat peraga yang diperkenalkan | 10 | 15 | 17 |
| 4 | Siswa yang mampu menggunakan alat-alat peraga | 3 | 3 | 6 |
| 5 | Siswa yang bertanya | 4 | 3 | 7 |
| 6 | Siswa yang menjawab | 2 | 4 | 7 |
| 7 | Siswa yang mengerjakan soal atau kuis | 9 | 10 | 13 |

Dari hasil observasi siklus I ini sudah dapat terlihat adanya perubahan pola belajar siswa yang memberi perhatian pada saat peneliti menjelaskan, disamping itu mereka juga semakin antusias dan aktif dalam proses belajar mengajar. Aktifitas yang kurang baik pun cenderung berkurang. Seperti siswa yang bermain dalam kelas telah

berkurang. Karena sebelum pelajaran ini dimulai siswa telah diajak terlebih dahulu untuk mengenal dan menggunakan alat peraga. Hal ini menunjukkan adanya perubahan sikap dalam diri siswa.

Sebagai bahan perbandingan, berikut ini disajikan hasil observasi yang diperoleh pada siklus II.

Tabel 6:
Hasil Observasi Aktifitas Siswa selama Penerapan teori bandura pada siswa
kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar
Siklus II

| No | Komponen yang diamati | SIKLUS II | | |
|----|--|-----------|----|-----|
| | | I | II | III |
| 1 | Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung | 15 | 15 | 17 |
| 2 | Siswa yang memberi perhatian pada saat guru menjelaskan | 12 | 12 | 17 |
| 3 | Siswa yang mengenali alat-alat peraga yang diperkenalkan | 15 | 15 | 17 |
| 4 | Siswa yang mampu menggunakan alat-alat peraga | 10 | 8 | 14 |
| 5 | Siswa yang bertanya | 6 | 4 | 9 |
| 6 | Siswa yang menjawab | 3 | 5 | 8 |
| 7 | Siswa yang mengerjakan soal atau kuis | 11 | 13 | 17 |

Tabel 6 di atas penulis melihat bahwa aktifitas siswa meningkat bila dibandingkan dengan siklus I. Hasil observasi pada siklus II ini menunjukkan peningkatan pola belajar pada jumlah siswa yang bertanya, menjawab, dan mengerjakan soal atau kuis.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka diperoleh data hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar. Siklus I. Data ini dikumpulkan melalui instrumen tes hasil belajar matematika. Hasil tes siklus I dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 7:
Nilai Tes Siklus I setelah Penerapan teori bandura

| NO | NIS | NAMA SISWA | L/P | NILAI |
|----|--------|--------------------|-----|-------|
| 1 | 09.130 | Arizky Gladiansyah | L | 70 |
| 2 | 09.131 | Abdul Malik | L | 60 |
| 3 | 09.132 | Ahmad Habib | L | 70 |
| 4 | 09.133 | Audilla Ananda | P | 70 |
| 5 | 09.134 | Bagenda Aditya | L | 67 |
| 6 | 09.135 | Hasyudi H | L | 60 |
| 7 | 09.136 | Ismail | L | 60 |
| 8 | 09.137 | M. Ainul Asrul | L | 90 |
| 9 | 09.138 | Muh. Rizal akbar | L | 70 |
| 10 | 09.139 | Muh. Taufik DJ | L | 70 |
| 11 | 09.140 | Rahmaniar | P | 82 |

| | | | | |
|----|--------|-------------------|---|----|
| 12 | 09.141 | St. fatmawati | P | 83 |
| 13 | 09.142 | Saleh Abd. Rahman | L | 65 |
| 14 | 09.143 | Zahra Husain | P | 60 |
| 15 | 09.144 | Wahyuni Iftitah | P | 60 |
| 16 | 09.145 | Rabany Indra | L | 50 |
| 17 | 09.146 | Muh. Fathan | L | 70 |

Berdasarkan tabel 7 di atas, maka diperoleh skor statistik distribusi dan dapat disajikan kedalam tabel berikut di bawah ini:

Tabel 8:
Skor Statistik Hasil Belajar Matematika setelah Penerapan teori bandura pada
Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar
SIKLUS I

| No. | Statistik | Nilai Statistik |
|-----|----------------|-----------------|
| 1 | Subjek | 17 |
| 2 | Skor tertinggi | 90 |
| 3 | Skor terendah | 50 |
| 4 | Jumlah skor | 1157 |
| 5 | Skor rata-rata | 68 |

Berdasarkan tabel 8 di atas penulis melihat bahwa dari skor 0 – 100, skor terendah yang diperoleh yaitu skor 50, sedangkan skor tertinggi yang diperoleh siswa skor 90. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan nilai awal sebelum penerapan teori bandura

karena nilai rata-ratanya naik menjadi 68. Tetapi peningkatannya belum sesuai dengan target peneliti.

Jika skor hasil belajar ini dikelompokkan ke dalam lima kategori, maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase sebagaimana berikut ini:

Tabel 9:
Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Matematika setelah Penerapan teori bandura Siklus I Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar

| No. | Skor | Kategori | Frekuensi | Persentase(%) |
|--------|--------|---------------|-----------|---------------|
| 1 | 0-34 | Sangat rendah | 0 | 0 |
| 2 | 35-54 | Rendah | 1 | 6 |
| 3 | 55-64 | Sedang | 5 | 29 |
| 4 | 65-84 | Tinggi | 10 | 59 |
| 5 | 85-100 | Sangat tinggi | 1 | 6 |
| Jumlah | | | 17 | 100 |

Tabel 9 di atas menunjukkan bahwa persentase skor hasil belajar matematika siswa setelah diterapkan teori bandura siklus I yaitu sebesar 0 % berada pada kategori sangat rendah, sementara 6 % berada pada kategori rendah, 29 % berada pada kategori sedang dan 40 % berada pada kategori tinggi, dan 6 % berada pada kategori sangat tinggi.

Adapun persentase ketuntasan hasil belajar matematika siswa kelas setelah penerapan teori bandura siklus I ditunjukkan pada tabel berikut ini di SMA Muhammadiyah 6 Makassar.

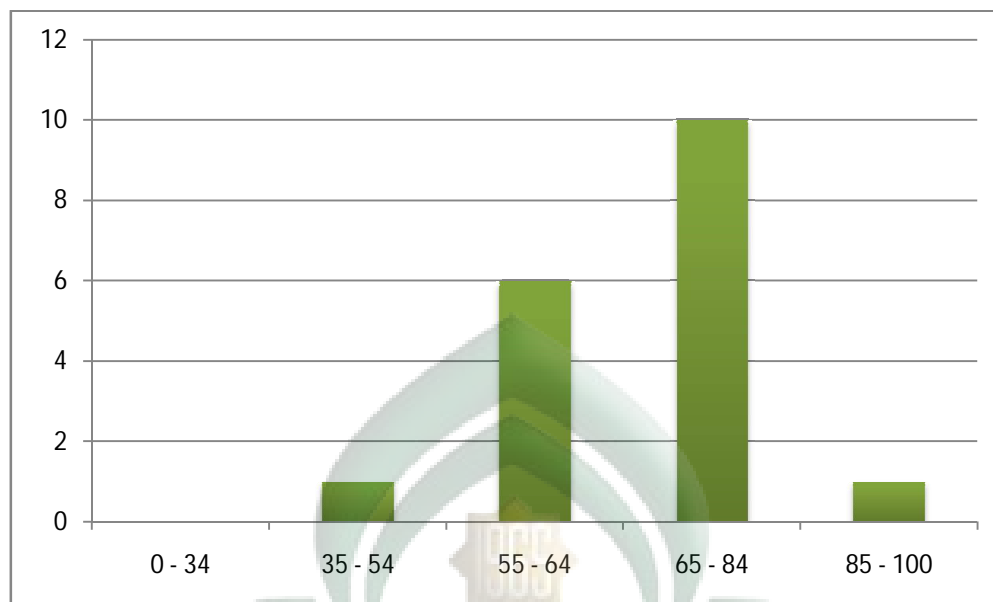
Tabel 10:
Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika setelah Penerapan teori bandura Siklus I pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar

| No. | Skor | Kategori | Frekuensi | Persentase(%) |
|--------|--------|--------------|-----------|---------------|
| 1 | 0-64 | Tidak tuntas | 6 | 35 |
| 2 | 65-100 | Tuntas | 11 | 65 |
| Jumlah | | | 17 | 100 |

Berdasarkan tabel 10 diperoleh ketuntasan hasil belajar matematika yaitu 35 % atau 8 siswa dikategorikan tidak tuntas dan 65 % atau 11 siswa dikategorikan tuntas. Dari hasil yang diperoleh ini, dapat dinyatakan bahwa pada siklus I ini telah terjadi peningkatan hasil belajar matematika.

Jika digambarkan dalam diagram maka diperoleh gambar berikut:

Gambar 2:
Nilai Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar Siklus I



Dari gambar di atas terlihat jelas bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Jika dibandingkan dengan gambar 1, terlihat banyak peningkatan. Tetapi derajat ketuntasan belum mencapai target. Sehingga perlu dilanjutkan ke siklus II.

Adapun tes hasil belajar matematika siswa pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 11:
Nilai Tes Siklus II setelah Penerapan teori bandura

| NO | NIS | NAMA SISWA | L/P | NILAI |
|----|--------|--------------------|-----|-------|
| 1 | 09.130 | Arizky Gladiansyah | L | 80 |
| 2 | 09.131 | Abdul Malik | L | 80 |
| 3 | 09.132 | Ahmad Habib | L | 80 |

| | | | | |
|----|--------|-------------------|---|-----|
| 4 | 09.133 | Audilla Ananda | P | 80 |
| 5 | 09.134 | Bagenda Aditya | L | 80 |
| 6 | 09.135 | Hasyudi H | L | 80 |
| 7 | 09.136 | Ismail | L | 60 |
| 8 | 09.137 | M. Ainul Asrul | L | 100 |
| 9 | 09.138 | Muh. Rizal akbar | L | 85 |
| 10 | 09.139 | Muh. Taufik DJ | L | 80 |
| 11 | 09.140 | Rahmaniar | P | 95 |
| 12 | 09.141 | St. fatmawati | P | 95 |
| 13 | 09.142 | Saleh Abd. Rahman | L | 85 |
| 14 | 09.143 | Zahra Husain | P | 85 |
| 15 | 09.144 | Wahyuni Iftitah | P | 85 |
| 16 | 09.145 | Rabany Indra | L | 80 |
| 17 | 09.146 | Muh. Fathan | L | 80 |

Berdasarkan tabel 11 di atas, penulis peroleh skor statistik distribusi dan dapat disajikan ke dalam tabel berikut di bawah ini:

Tabel 12:
Skor Statistik Hasil Belajar Matematika setelah Penerapan teori bandura pada
Siswa Kelas SMA Muhammadiyah 6 Makassar
Siklus II

| No. | Statistik | Nilai Statistik |
|-----|-----------|-----------------|
| 1 | Subjek | 17 |

| | | |
|---|----------------|------|
| 2 | Skor tertinggi | 100 |
| 3 | Skor terendah | 60 |
| 4 | Jumlah Skor | 1410 |
| 5 | Skor rata-rata | 83 |

Berdasarkan tabel 12 di atas dapat penulis lihat bahwa skor rata – rata tes hasil belajar matematika siswa sebanyak 83. Skor yang terendah yang diperoleh siswa adalah 60 dan skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan tes siklus I. Peningkatannya sangat signifikan.

Jika skor hasil belajar ini dikelompokkan ke dalam lima kategori, maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase sebagaimana berikut ini:

Tabel 13:
Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Matematika setelah Penerapan teori bandura Siklus II Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar

| No. | Skor | Kategori | Frekuensi | Persentase(%) |
|---------------|--------|---------------|-----------|---------------|
| 1 | 0-34 | Sangat rendah | 0 | 0 |
| 2 | 35-54 | Rendah | 0 | 0 |
| 3 | 55-64 | Sedang | 1 | 6 |
| 4 | 65-84 | Tinggi | 9 | 53 |
| 5 | 85-100 | Sangat tinggi | 7 | 41 |
| Jumlah | | | 17 | 100 |

Tabel 13 di atas menunjukkan bahwa persentase skor hasil belajar matematika siswa setelah diterapkan teori bandura yaitu sebesar dia 0 % berada pada kategori sangat rendah dan 0 % berada pada kategori rendah, 6% berada pada kategori sedang, 53 % berada pada kategori tinggi, dan 41 % berada pada kategori sangat tinggi.

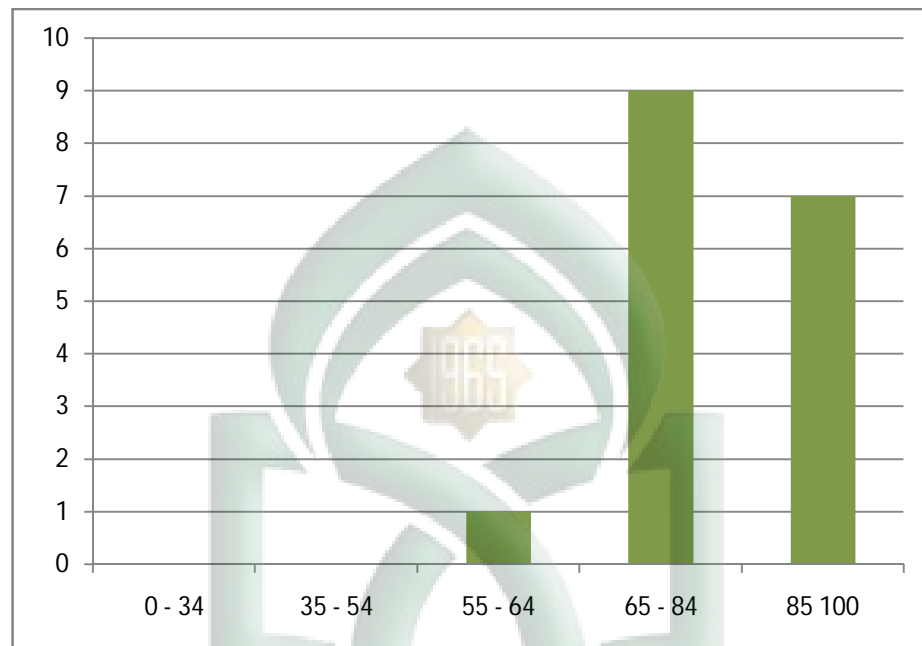
Adapun persentase ketuntasan hasil belajar matematika siswa setelah penerapan teori bandura siklus II ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 14:
Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika setelah Penerapan teori bandura Siklus II Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar

| No. | Skor | Kategori | Frekuensi | Persentase(%) |
|--------|--------|--------------|-----------|---------------|
| 1 | 0-64 | Tidak tuntas | 1 | 6 |
| 2 | 65-100 | Tuntas | 16 | 94 |
| Jumlah | | | 17 | 100 |

Berdasarkan tabel 14 diperoleh ketuntasan hasil belajar matematika yaitu 6 % atau 1 siswa dikategorikan tidak tuntas dan 94 % atau sebanyak 16 siswa dikategorikan tuntas. Hasil yang diperoleh ini, dapat dinyatakan bahwa pada siklus II ini telah terjadi peningkatan hasil belajar matematika. Jika digambarkan dalam diagram maka diperoleh gambar berikut:

Gambar 3:
Nilai Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar setelah
Penerapan teori bandura Siklus II



Dari gambar 3 di atas terlihat jelas bahwa 17 siswa mendapatkan nilai 60 atau lebih. Jika dibandingkan dengan gambar 2, terlihat ada peningkatan yang sudah mencapai target..Dari uraian di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan dan hasilnya telah sesuai dengan target peneliti, yakni ketuntasan telah mencapai sekitar 94%, maka siklus dihentikan.

3. Peningkatan Hasil Belajar Matematika setelah Penerapan teori bandura Siswa di kelas X SMA Muhammadiyah Makassar

Berdasarkan hasil analisis deskriptif yang uraikan berikut maka hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa siswa yang semula berada pada kategori rendah dapat

ditingkatkan menjadi tinggi menggunakan teori bandura. Berikut ini disajikan perbandingan skor hasil belajar matematika siswa pada siklus I dan siklus II.

Tabel 15 :
Distribusi Statistik dan Nilai Statistik Skor Hasil Belajar Matematika
setelah Penerapan teori bandura pada Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas
X SMA Muhammadiyah 6 Makassar .

| Statistik | Nilai Statistik | |
|----------------|-----------------|-----------|
| | Siklus I | Siklus II |
| Skor rata-rata | 68 | 83 |

Tabel 15 di atas, ternyata skor rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa mengalami peningkatan dari 68 pada siklus I menjadi 83 pada siklus II.

Tabel 16 :
Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Matematika Siswa
setelah Penerapan teori bandura pada Siklus I dan Siklus II pada siswa kelas X
SMA Muhammadiyah 6 Makassar.

| No. | Skor | Kategori | Frekuensi | | Persentase | |
|-----|-------|---------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | | Siklus I | Siklus II | Siklus I | Siklus II |
| 1 | 0-34 | Sangat rendah | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 35-54 | Rendah | 1 | 0 | 6 | 0 |
| 3 | 55-64 | Sedang | 5 | 1 | 29 | 6 |
| 4 | 65-84 | Tinggi | 10 | 9 | 59 | 53 |

| | | | | | | |
|---------------|--------|---------------|-----------|-----------|------------|------------|
| 5 | 85-100 | Sangat Tinggi | 1 | 7 | 6 | 41 |
| Jumlah | | | 17 | 17 | 100 | 100 |

Tabel 16 di atas penulis melihat bahwa terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II. Peningkatan yang paling signifikan adalah pada kategori sangat tinggi dan pada siklus I yang memperoleh nilai tinggi hanya 1 orang atau 6 % menjadi 7 orang atau 41 % pada siklus II.

Tabel 17 :
Distribusi Ketuntasan Skor Hasil Belajar Matematika Siswa setelah Penerapan teori bandura pada Siklus I dan Siklus II pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar

| No. | Skor | Kategori | Frekuensi | | Persentase | |
|-----|--------|--------------|-----------|--------|------------|--------|
| | | | Siklus | Siklus | Siklus | Siklus |
| | | | I | II | I | II |
| 1 | 0-64 | Tidak tuntas | 6 | 1 | 35 | 6 |
| 2 | 65-100 | Tuntas | 11 | 16 | 65 | 94 |

Apabila dikategorikan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) maka sebanyak 17 siswa yang mengikuti tes pada siklus I, sebanyak 35 % siswa dalam kategori tidak tuntas menurun menjadi 6 %. Pada kategori tidak tuntas pada siklus II. Sedangkan pada kategori tuntas, pada siklus I, sebanyak 6 % meningkat menjadi 94

% pada siklus II. Karena ketuntasan belajar telah mencapai target, maka siklus dihentikan.

C. Pembahasan

Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus masing-masing dilaksanakan melalui 4 tahapan, yaitu:

1. Perencanaan
2. Pelaksanaan Tindakan
3. Pengamatan (Observasi)
4. Refleksi.

Deskripsi hasil penelitian dari siklus I sampai siklus II dapat dijelaskan sebagai berikut:

Sebelum melaksanakan penelitian siklus I, peneliti melakukan observasi awal untuk mengetahui kondisi yang ada di SMA Muhammadiyah 6 Makassar. Hasil observasi awal tersebut peneliti menemukan bahwa pembelajaran matematika pada siswa kelas X masih kurang optimal karena siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran. Mereka hanya banyak bermain dalam kelas dan bahkan mengganggu teman yang lain. Karena siswa kurang aktif dalam proses belajar mengajar, maka hasil evaluasi belajarnya juga kurang maksimal. Oleh karena itu, peneliti mendiskusikan masalah ini dengan guru kelas dan mencari solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Yakni dengan menerapkan teori bandura. Pendekatan ini dianggap akan mampu mengatasi hal tersebut yang dihadapi siswa kelas X tersebut. Adapun gambaran langkah-langkah dalam siklus I dan II yaitu sebagai berikut:

1. Siklus I

Perencanaan pembelajaran matematika pada siklus I melalui penerapan teori bandura adalah:

a. Perencanaan

Kegiatan perencanaan tindakan I dilaksanakan pada tanggal 3 Mei 2010 di ruang guru SMA Muhammadiyah 6 Makassar. Guru bersama peneliti mendiskusikan rancangan tindakan yang akan dilakukan dalam penelitian ini. Kemudian disepakati bahwa pelaksanaan tindakan pada siklus I akan dilaksanakan selama 4 kali pertemuan yang dibagi dalam 2 tahap. Yaitu tahap (1) proses pembelajaran berlangsung selama 2 hari, yakni pada hari Kamis 6, dan hari Senin 10, dan Kamis 13 Mei 2010. Pada tahap (2) proses evaluasi dilaksanakan selama 1 hari, yakni Senin 17 Mei 2010.

b. Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan I dilaksanakan selama 3 kali pertemuan, seperti yang telah direncanakan, yaitu tanggal 6, 10, dan 13 Mei 2010 di ruang kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar. Pertemuan dilaksanakan selama 8 x 45 menit sesuai dengan skenario pembelajaran dan RPP selama 3 hari. Dan pada tanggal 17 Mei 2010 diadakan evaluasi hasil tes.

c. Pengamatan (Observasi)

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah mengamati setiap aktifitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung selama 3 kali pertemuan. Yaitu tanggal 6, 10 dan 13 Mei 2010 dengan menggunakan lembar pengamatan (observasi) yang di dalamnya termuat hal-hal yang perlu diamati selama proses belajar mengajar

berlangsung. Sesuai dengan yang telah dipaparkan terdahulu pada tabel 5 (Hasil Observasi Aktifitas Siswa selama Penerapan teori bandura Siklus I kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar).

d. Refleksi

Berdasarkan hasil tes dan hasil observasi yang telah dilakukan pada siklus I, peneliti memberikan analisis sebagai berikut:

Pada segi ketuntasan belajar yang dinilai dari hasil tes, terdapat 6 dari 17 siswa yang tidak tuntas dalam mengerjakan soal tes. Dengan kata lain masih terdapat 35% siswa yang tidak tuntas dan dari segi aktifitas belajar yang dinilai dari lembar observasi juga masih terdapat beberapa siswa yang kurang antusias dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, peneliti mencari solusi untuk mengatasi kekurangan dan kelemahan dalam pembelajaran matematika pada siklus I.

Karena penerapan teori bandura dianggap masih belum berhasil, maka peneliti melanjutkan ke siklus II.

2. Siklus II

Penerapan pembelajaran matematika pada siklus II melalui penerapan teori bandura adalah:

a. Perencanaan

Kegiatan perencanaan tindakan II dilaksanakan pada tanggal 20 juni 2010 di ruang guru SMA Muhammadiyah 6 Makassar . Guru bersama peneliti mendiskusikan rancangan tindakan yang akan dilakukan dalam penelitian ini. Kemudian disepakati perubahan metode pada pendekatan ini dan pelaksanaan tindakan pada siklus II akan

dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Keempat kali pertemuan itu terbagi 2 tahap, yaitu tahap (1) proses pembelajaran berlangsung selama 3 kali pertemuan. Yakni senin 24, kamis 27 dan senin 31 mei 2010, sedangkan tahap (2) proses evaluasi dilaksanakan selama 1 kali pertemuan, yakni hari kamis 3 Juni 2010.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan II dilaksanakan selama 3 kali pertemuan, seperti yang telah direncanakan. Yaitu tanggal 24, 27 dan 31 mesi 2010 di ruang kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar. Pertemuan dilaksanakan selama 8 x 45 menit sesuai dengan skenario pembelajaran dan RPP selama 3 hari dan pengadaaan evaluasi pada tanggal 4 Juni 2010 dengan menggunakan instrumen tes.

c. Pengamatan (Observasi)

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah mengamati setiap aktifitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung selama 3 kali pertemuan . Yakni 24, 27 dan 31 Mei 2010 dengan menggunakan lembar pengamatan (observasi) yang di dalamnya termuat hal-hal yang perlu diamati selama proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini sesuai dengan yang telah dipaparkan terdahulu pada tabel 6 (Hasil Observasi Aktifitas selama Penerapan teori bandura Siklus II Siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar).

d. Refleksi

Berdasarkan hasil tes dan hasil observasi yang telah dilakukan pada siklus II, kualitas pembelajaran baik, hasil maupun proses telah menunjukkan peningkatan hasil belajar. Siswa yang awalnya kurang aktif dan memperoleh nilai rendah, terlihat

lebih aktif dan banyak bertanya baik kepada guru ataupun kepada teman kelasnya. Hasil tes mereka juga telah meningkat.

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I dan II dapat dinyatakan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan teori bandura dari siklus I ke siklus berikutnya. Hal tersebut dapat dilihat pada uraian sebelumnya pada tabel 15, 16, dan 17.

Skor rata-rata yang diperoleh siswa dalam peningkatan hasil belajar siswa untuk mata pelajaran matematika setelah diterapkan teori bandura. Maka skor rata-rata yang diperoleh siswa mengalami peningkatan dari 58 pada siklus I menjadi 83 pada siklus II. Dan apabila dikategorikan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) berikut sebanyak 17 siswa yang mengikuti tes pada siklus I, 35 % siswa berada pada kategori tidak tuntas. Sedangkan pada siklus II, telah mengalami peningkatan dari 17 siswa yang mengikuti tes hanya 6 % siswa yang tidak tuntas dan 94 % siswa dalam kategori tuntas.

Rendahnya hasil belajar matematika siswa pada siklus I disebabkan karena siswa belum terbiasa dengan pendekatan yang diterapkan. Juga karena masih banyak siswa yang belum mengenal betul secara terperinci alat-alat peraga yang digunakan. Selain itu masih banyak siswa yang memiliki kelemahan dalam memahami suatu soal yang disajikan. Peningkatan hasil belajar pada siklus II itu disebabkan karena siswa sudah terbiasa serta terlatih dalam penggunaan alat-alat peraga dan pengenalan bagian-bagian alat peraga. Hal tersebut digunakan dalam penggunaan pendekatan yang diterapkan oleh peneliti. Selain itu, peningkatan juga disebabkan oleh kurangnya

siswa yang bermain di dalam kelas yaitu permainan yang dimaksud adalah permainan yang tidak berkaitan dengan pelajaran.

Pendekatan yang diterapkan oleh penulis membuat siswa berkonsentrasi penuh pada proses pembelajaran. Kondisi tersebut menyebabkan siswa kurang waktunya untuk mengganggu teman dan mengalihkan perhatian pada hal yang tidak berhubungan dengan pelajaran.

Berdasarkan data di atas penulis dapat simpulkan bahwa penerapan teori bandura pada siklus I dan siklus II dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Ini dapat menjadi tolok ukur keberhasilan dalam proses pembelajaran pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar .



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya tentang penerapan teori bandura maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil yang diperoleh sebelum penerapan teori bandura yaitu skor rata-rata hasil belajar matematika 52,9. Sedangkan ketuntasannya yaitu 41 % tuntas pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar .
2. Hasil yang diperoleh setelah penerapan teori bandura yaitu skor rata – rata hasil belajar matematika pada siklus I yaitu 68 sedangkan pada siklus II yaitu 83. Adapun ketuntasan pada siklus I yaitu 65 % tuntas sedangkan pada siklus II menjadi 94 % tuntas pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar
3. Terdapat peningkatan hasil belajar matematika setelah penerapan teori bandura siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Makassar .

B. Saran- Saran Penelitian

Berdasarkan kesimpulan di atas maka dikemukakanlah saran - saran sebagai berikut:

1. Kepada sekolah terutama guru matematika agar dapat menggunakan pendekatan ini dalam proses belajar mengajar matematika.
2. Kepada calon peneliti agar dapat mengembangkan pendekatan ini dengan penelitian lanjutan dengan mengkaji pendekatan ini terlebih dahulu.

3. Kepada peneliti diharapkan mampu mengembangkan pendekatan ini agar siswa lebih mudah memahami materi matematika yang diajarkan sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Arsyad, Ashar. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. RajaGrafindo, 2007.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Chabib, M thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2003
- Chaniago, Amran YS. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Bandung: Pustaka Setia, 2002
- Depdiknas, *Pedoman Umum Sistem Pengujian Hasil Kegiatan Belajar*, diakses dari internet, tanggal 20/12/2009 www.google.com, 2009.
- Masykur, Moch Ag dan Abdul halim Fathani, *Mathematical Intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.
- Hariwijaya, *Meningkatkan Kecerdasan Matematika*, Yogyakarta: Tugu, 2009
- Hill, F Winfred. *Theories of Learning*, Bandung: Nusa Media, 2009.
- Kesro, *Dasar-dasar Pendidikan MIPA*, Jakarta: Depdikbud, 1994
- Malik Oemar. *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Jakarta : Algesindo, 2004.
- Mubin dan Ani Cahyadi, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Quantum Teaching, 2006.
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Sahabuddin, *Mengajar dan Belajar*, Makassar: Badan Penerbit UNM.2007
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana 2009

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007.

Suherman, Eman , *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: JICA-IMSTEP PROJECT, 2003

Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.

Suprijono, Agus . *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009

Suryabarata, Sumadi , *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo, 2004

Tim Penyusun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Balai Pustaka, 1992.

Tim Penghimpun Redaksi Sinar Grafika, *Undang – Undang Guru dan Dosen (UU RI No.14 Th. 2005), Pasal 10*, Jakarta: Sinar Grafika, 2008.

Tiro, M.Arif. *Dasar – Dasar Statistik*. Makassar: State University of Makassar Press, 2000.

Trianto , *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Surabaya: Prestasi Pustaka, 2007

Wiriaatmadja, Rochianati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2008)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2009 – 2010

A. Distribusi Alokasi Waktu

| STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR | ALOKASI WAKTU | K E T |
|--|---------------|-------------|
| ALJABAR | | |
| 4. Menggunakan logika matematika dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor | | |
| 4.1. Menentukan nilai kebenaran dari suatu pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor | 8 Jam | |
| 4.2. Merumuskan pernyataan yang setara dengan pernyataan majemuk atau pernyataan berkuantor yang diberikan | 4 Jam | |
| 4.3. Menggunakan prinsip logika matematika yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor dalam penarikan kesimpulan dan pemecahan masalah | 4 Jam | |
| 5. Menggunakan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri dalam pemecahan masalah | | |
| 5.1. Melakukan manipulasi aljabar dalam perhitungan teknis yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri | 10 Jam | |
| 5.2. Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri | 20 Jam | |
| 5.3. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri dan penafsirannya | 4 Jam | |
| 6. Menentukan kedudukan, jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga | | |
| 6.1. Menentukan kedudukan, titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga | 10 Jam | |
| 6.2. Menentukan jarak dari titik ke garis dan dari titik ke bidang dalam ruang dimensi tiga | 10 Jam | |
| 6.3. Menentukan besar sudut antara garis dan bidang dan antara | 4 Jam | |

| | | |
|-------------------------------------|---------------|--|
| dua bidang dalam ruang dimensi tiga | | |
| Ujian Kompetensi | 6 Jam | |
| Ujian akhir Semester | 2 Jam | |
| Cadangan | 2 Jam | |
| Pengolahan Nilai | 1 Jam | |
| Jumlah | 85 Jam | |

B. Perhatikan Alokasi Waktu

1. Banyaknya pekan dalam semester

| No. | Nama Bulan | Banyak Pekan |
|---------------|---------------|--------------|
| 1. | Januari 2010 | 5 |
| 2. | Februari 2010 | 4 |
| 3. | Maret 2010 | 5 |
| 4. | April 2010 | 4 |
| 5. | Mei 2010 | 4 |
| 6. | Juni 2010 | 4 |
| Jumlah | | 26 |

2. Banyaknya pekan yang tidak efektif

| No. | Nama Kegiatan | Banyak Pekan |
|---------------|----------------------|--------------|
| 1. | MID Semester Genap | 1 |
| 2. | Ujian Akhir Nasional | 2 |
| 3. | Ujian Semester Genap | 2 |
| Jumlah | | 5 |

3. Banyak pekan yang efektif

Banyak pekan (a)

Pekan yang tidak efektif (b)

Pekan yang efektif (c)

$$c = a - b$$

$$c = 26 - 5$$

$$c = 21 \text{ pekan}$$

4. Banyak jam pelajaran yang efektif

21 Pekan x 4 jam Pelajaran = 84 Jam Pelajaran.

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

Tahun Pelajaran : 2009 – 2010

| No. SK | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Semester | Alokasi Waktu |
|--------|---|---|---------------|---------------|
| 1 | Aljabar Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk pangkat, akar dan logaritma | 1. Menggunakan aturan pangkat, akar dan logaritma 2. Melakukan manipulasi aljabar dalam perhitungan yang melibatkan pangkat, akar dan logaritma | GANJIL | 18 Jam |
| 2 | Memecahkan masalah dengan fungsi, persamaan dan fungsi kuadrat serta pertidaksamaan kuadrat | 1. Memahami konsep fungsi 2. Menggambar grafik fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat 3. Menggunakan sifat dan aturan tentang persamaan dan pertidaksamaan kuadrat 4. Melakukan manipulasi aljabar dalam perhitungan yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat 5. Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan/atau fungsi kuadrat 6. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan/atau fungsi kuadrat dan | | 24 Jam |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|--------|
| 3 | Memecahkan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dan pertidaksamaan satu variabel | penafsirannya 1. Menyelesaikan sistem persamaan linear dan sistem persamaan campuran linear dan kuadrat dalam dua variabel 2. Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear 3. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dan penafsirannya 4. Menyelesaikan pertidaksamaan satu variabel yang melibatkan bentuk pecahan aljabar | | 18 Jam |
| Ulangan Harian | | | | 6 Jam |
| Ulangan Akhir Semester | | | | 2 Jam |
| Jumlah Jam Efektif Semester Ganjil | | | | 68 Jam |
| 4 | Menggunakan logika matematika dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor | 1. Menentukan nilai kebenaran dari suatu pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor 2. Merumuskan pernyataan yang setara dengan pernyataan majemuk atau pernyataan berkuantor yang diberikan 3. Menggunakan prinsip logika matematika yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor dalam penarikan kesimpulan dan pemecahan masalah | GENAP | 16 Jam |
| 5 | Menggunakan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri dalam pemecahan masalah | 1. Melakukan manipulasi aljabar dalam perhitungan teknis yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri | | 34 Jam |

| | | | | |
|--|--|---|--------|---------|
| 6 | Menentukan kedudukan, jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga | <div><div><div>2. Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri</div><div>3. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri dan penafsirannya</div></div><div><div>1. Menentukan kedudukan, titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga</div><div>2. Menentukan jarak dari titik ke garis dan dari titik ke bidang dalam ruang dimensi tiga</div><div>3. Menentukan besar sudut antara garis dan bidang dan antara dua bidang dalam ruang dimensi tiga</div></div></div> | 24 Jam | |
| Ulangan Harian | | | | 6 Jam |
| Ujian Akhir Semester | | | | 2 Jam |
| Cadangan | | | | 2 Jam |
| Jumlah Jam Efektif Semester Genap | | | | 84 Jam |
| Jumlah Jam Efektif Tahun Pelajaran 2009/2010 | | | | 152 Jam |

Makassar, 2010

Mengetahui,
 Ketua Satuan Pendidikan,
 (_____)
 NIP.

Guru Mata Pelajaran,
Muktadir.
 NIM.20402106023



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/ Semester : X/ II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit
Tahun Pelajaran : 2009/ 2010

Standar Kompetensi : 6. Menentukan kedudukan titik, garis, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga.

Kompetensi Dasar : 6.1. Memahami komponen, menggambar, dan menghitung volume dari benda ruang.

Indikator : 1. Menghitung perbandingan volume dua benda dalam suatu bangun ruang

2. menggambarkan bangun ruang

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan minimal dapat:

1. Menghitung volume dua benda dalam suatu bangun ruang
2. Menggambarkan bangun ruang.

A. Materi Ajar

Menggambar bangun ruang

B. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
Pendekatan Pembelajaran : Teori Bandura
Metode Pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, pemberian tugas.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa

b. Kegiatan Inti

Fase 2: Mendemonstrasikan Pengetahuan atau keterampilan

1. Guru mendemonstrasikan keterampilan dengan benar atau menyajikan informasi
2. Membahas gambar bangun ruang
3. Memperlihatkan contoh-contoh gambar bangun ruang

Fase 3: Membimbing pelatihan

1. Guru memberikan beberapa soal-soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan
2. Guru berkeliling untuk melihat pekerjaan siswa dan mengarahkannya serta memberikan bimbingan jika ada siswa yang mengalami kesulitan
3. Guru memperhatikan dengan seksama pekerjaan siswa

Fase 4: Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

1. Mengecek apakah siswa telah berhasil mengerjakan tugas dengan baik
2. Memberikan tanya jawab untuk mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik apabila ada siswa yang bertanya

Fase 5: Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan

1. Guru mempersiapkan pelatihan lanjutan
2. Siswa diminta untuk menggambarkan sudut antara dua bidang dalam bangun ruang
3. Mengecek siswa mengerjakan soal-soal latihan

d. Kegiatan Akhir

1. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa dari soal-soal latihan
2. Guru memberikan tugas PR kepada siswa
3. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
4. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam

D. Alat/ Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan:

Papan tulis, spidol, mistar, busur.

Sumber Belajar

Buku Paket Matematika SMA Kelas X/IB Penerbit Grafindo

Buku Paket Matematika SMA Penerbit Erlangga.

E. Penilaian

Teknik : tes individu

Bentuk instrumen : tes tertulis.

Contoh instrumen:

Gambarlah kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk $AB=4$ cm.

Makassar, Juni 2010

Mengetahui,

Guru matematika kelas X

peneliti

Ermawati, S.Pd
NBM: 844 102

Muktadir
NIM: 20402106023



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/ Semester : X/ II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit
Tahun Pelajaran : 2009/ 2010

Standar Kompetensi : 6. Menentukan kedudukan titik, garis, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga.

Kompetensi Dasar : 6.2. Menentukan jarak dari titik ke garis dan dari titik ke bidang dalam ruang dimensi tiga.

Indikator : 1. Menentukan jarak titik dan garis dalam ruang
2. Menentukan jarak titik dan bidang dalam ruang
3. Menentukan jarak antara dua garis dalam ruang

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan minimal dapat:

1. Menentukan jarak titik dan garis dalam ruang
2. Menentukan jarak titik dan bidang dalam ruang
3. Menentukan jarak antara dua bidang dalam ruang

A. Materi Ajar

Jarak titik antara dua bidang dalam ruang

B. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
Pendekatan Pembelajaran : Teori Bandura
Metode Pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, pemberian tugas.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa

b. Kegiatan Inti

Fase 2: Mendemonstrasikan Pengetahuan atau keterampilan

1. Guru mendemonstrasikan keterampilan dengan benar atau menyajikan informasi
2. Membahas jarak antara dua bidang dalam ruang
3. Memperlihatkan contoh-contoh menentukan jarak antara dua bidang dalam ruang

Fase 3: Membimbing pelatihan

1. Guru memberikan beberapa soal-soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan
2. Guru berkeliling untuk melihat pekerjaan siswa dan mengarahkannya serta memberikan bimbingan jika ada siswa yang mengalami kesulitan
3. Guru memperhatikan dengan seksama pekerjaan siswa

Fase 4: Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

1. Mengecek apakah siswa telah berhasil mengerjakan tugas dengan baik
2. Memberikan tanya jawab untuk mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik apabila ada siswa yang bertanya

Fase 5: Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan

1. Guru mempersiapkan pelatihan lanjutan
2. Siswa diminta untuk menggambarkan sudut antara dua bidang dalam bangun ruang
3. Mengecek siswa mengerjakan soal-soal latihan

d. Kegiatan Akhir

1. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa dari soal-soal latihan
2. Guru memberikan tugas PR kepada siswa
3. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
4. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam

D. Alat/ Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan:

Papan tulis, spidol, mistar, busur.

Sumber Belajar

Buku Paket Matematika SMA Kelas X/IB Penerbit Grafindo

Buku Paket Matematika SMA Penerbit Erlangga.

E. Penilaian

Teknik : tes individu

Bentuk instrumen : tes tertulis.

Contoh instrumen:

Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk $a = 9$ cm, hitung jarak antara bidang AFH ke bidang DBG.

Mengetahui,

Guru matematika kelas X

Ermawati, S.Pd
NBM: 844 102

Makassar, Juni 2010

peneliti

Muktadir
NIM: 20402106023



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/ Semester : X/ II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit
Tahun Pelajaran : 2009/ 2010

Standar Kompetensi : 6. Menentukan kedudukan titik, garis, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga.

Kompetensi Dasar : 6.2. Menentukan jarak dari titik ke garis dan dari titik ke bidang dalam ruang dimensi tiga.

Indikator : 1. Menentukan jarak titik dan garis dalam ruang
2. Menentukan jarak titik dan bidang dalam ruang
3. Menentukan jarak antara dua bidang dalam ruang

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan minimal dapat:

1. Menentukan jarak titik dan garis dalam ruang
2. Menentukan jarak titik dan bidang dalam ruang
3. Menentukan jarak antara dua bidang dalam ruang

A. Materi Ajar

Jarak titik dan bidang dalam ruang

B. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
Pendekatan Pembelajaran : Teori Bandura
Metode Pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, pemberian tugas.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa

b. Kegiatan Inti

Fase 2: Mendemonstrasikan Pengetahuan atau keterampilan

1. Guru mendemonstrasikan keterampilan dengan benar atau menyajikan informasi
2. Membahas jarak titik dan bidang dalam ruang
3. Memperlihatkan contoh-contoh menentukan jarak titik dan bidang dalam ruang

Fase 3: Membimbing pelatihan

1. Guru memberikan beberapa soal-soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan
2. Guru berkeliling untuk melihat pekerjaan siswa dan mengarahkannya serta memberikan bimbingan jika ada siswa yang mengalami kesulitan
3. Guru memperhatikan dengan seksama pekerjaan siswa

Fase 4: Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

1. Mengecek apakah siswa telah berhasil mengerjakan tugas dengan baik
2. Memberikan tanya jawab untuk mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik apabila ada siswa yang bertanya

Fase 5: Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan

1. Guru mempersiapkan pelatihan lanjutan
2. Siswa diminta untuk menggambarkan sudut antara dua bidang dalam bangun ruang
3. Mengecek siswa mengerjakan soal-soal latihan

d. Kegiatan Akhir

1. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa dari soal-soal latihan
2. Guru memberikan tugas PR kepada siswa
3. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
4. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam

D. Alat/ Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan:

Papan tulis, spidol, mistar, busur.

Sumber Belajar

Buku Paket Matematika SMA Kelas X/IB Penerbit Grafindo

Buku Paket Matematika SMA Penerbit Erlangga.

E. Penilaian

Teknik : tes individu

Bentuk instrumen : tes tertulis.

Contoh instrumen:

Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk $a = 6$ cm, hitung jarak antara titik C ke bidang AFH.

Mengetahui,

Guru matematika kelas X

Ermawati, S.Pd
NBM: 844 102

Makassar, Juni 2010

peneliti

Muktadir
NIM: 20402106023



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/ Semester : X/ II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit
Tahun Pelajaran : 2009/ 2010

Standar Kompetensi : 6. Menentukan kedudukan titik, garis, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga.

Kompetensi Dasar : 6.2. Menentukan jarak dari titik ke garis dan dari titik ke bidang dalam ruang dimensi tiga.

Indikator : 1. Menentukan jarak titik dan garis dalam ruang
2. Menentukan jarak titik dan bidang dalam ruang
3. Menentukan jarak antara dua bidang dalam ruang

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan minimal dapat:

1. Menentukan jarak titik dan garis dalam ruang
2. Menentukan jarak titik dan bidang dalam ruang
3. Menentukan jarak antara dua bidang dalam ruang

A. Materi Ajar

Jarak titik dan garis dalam ruang

B. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
Pendekatan Pembelajaran : Teori Bandura
Metode Pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, pemberian tugas.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa

b. Kegiatan Inti

Fase 2: Mendemonstrasikan Pengetahuan atau keterampilan

1. Guru mendemonstrasikan keterampilan dengan benar atau menyajikan informasi
2. Membahas jarak titik dan garis dalam ruang
3. Memperlihatkan contoh-contoh menentukan jarak titik dan garis dalam ruang

Fase 3: Membimbing pelatihan

1. Guru memberikan beberapa soal-soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan
2. Guru berkeliling untuk melihat pekerjaan siswa dan mengarahkannya serta memberikan bimbingan jika ada siswa yang mengalami kesulitan
3. Guru memperhatikan dengan seksama pekerjaan siswa

Fase 4: Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

1. Mengecek apakah siswa telah berhasil mengerjakan tugas dengan baik
2. Memberikan tanya jawab untuk mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik apabila ada siswa yang bertanya

Fase 5: Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan

1. Guru mempersiapkan pelatihan lanjutan
2. Siswa diminta untuk menggambarkan sudut antara dua bidang dalam bangun ruang
3. Mengecek siswa mengerjakan soal-soal latihan

d. Kegiatan Akhir

1. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa dari soal-soal latihan
2. Guru memberikan tugas PR kepada siswa
3. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
4. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam

D. Alat/ Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan:

Papan tulis, spidol, mistar, busur.

Sumber Belajar

Buku Paket Matematika SMA Kelas X/IB Penerbit Grafindo

Buku Paket Matematika SMA kelas X Penerbit Erlangga.

E. Penilaian

Teknik : tes individu

Bentuk instrumen : tes tertulis.

Contoh instrumen:

Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk 12 cm, hitung jarak antara titik A ke garis CG.

Mengetahui,

Guru matematika kelas X

Ermawati, S.Pd
NBM: 844 102

Makassar, Juni 2010

peneliti

Muktadir
NIM: 20402106023



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/ Semester : X/ II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit
Tahun Pelajaran : 2009/ 2010

Standar Kompetensi : 6. Menentukan kedudukan titik, garis, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga.

Kompetensi Dasar : 6.3. Menentukan besar sudut antara dua bidang dalam ruang dimensi tiga.

Indikator : 1. Menentukan besar sudut antara dua garis dalam ruang
2. Menentukan besar sudut garis dan bidang dalam ruang
3. Menentukan besar sudut antara dua bidang dalam ruang

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan minimal dapat:

1. Menentukan besar sudut antara dua garis dalam ruang
2. Menentukan besar sudut garis dan bidang dalam ruang
3. Menentukan besar sudut antara dua bidang dalam ruang

B. Materi Ajar

Sudut antara dua bidang dalam ruang

C. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
Pendekatan Pembelajaran : Teori Bandura
Metode Pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, pemberian tugas.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa

b. Kegiatan Inti

Fase 2: Mendemonstrasikan Pengetahuan atau keterampilan

1. Guru mendemonstrasikan keterampilan dengan benar atau menyajikan informasi
2. Membahas besar sudut antara dua bidang dalam ruang
3. Memperlihatkan contoh-contoh besar sudut antara dua bidang dalam ruang

Fase 3: Membimbing pelatihan

1. Guru memberikan beberapa soal-soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan
2. Guru berkeliling untuk melihat pekerjaan siswa dan mengarahkannya serta memberikan bimbingan jika ada siswa yang mengalami kesulitan
3. Guru memperhatikan dengan seksama pekerjaan siswa

Fase 4: Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

1. Mengecek apakah siswa telah berhasil mengerjakan tugas dengan baik
2. Memberikan tanya jawab untuk mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik apabila ada siswa yang bertanya

Fase 5: Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan

1. Guru mempersiapkan pelatihan lanjutan
2. Siswa diminta untuk menggambarkan sudut antara dua bidang dalam bangun ruang
3. Mengecek siswa mengerjakan soal-soal latihan

d. Kegiatan Akhir

1. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa dari soal-soal latihan
2. Guru memberikan tugas PR kepada siswa
3. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
4. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam

E. Alat/ Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan:

Papan tulis, spidol, mistar, busur.

Sumber Belajar

Buku Paket Matematika SMA Kelas X/IB Penerbit Grafindo

Buku Paket Matematika SMA kelas X Penerbit Erlangga.

F. Penilaian

Teknik : tes individu

Bentuk instrumen : tes tertulis.

Contoh instrumen:

ABCD.EFGH adalah sebuah kubus, gambarlah sudut antara

- a) Bidang ABCD dan bidang EFCD
- b) Bidang EFCD dan bidang FGCB

Makassar, Juni 2010

Mengetahui,

Guru matematika kelas X

peneliti

Ermawati, S.Pd
NBM: 844 102

Muktadir
NIM: 20402106023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/ Semester : X/ II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit
Tahun Pelajaran : 2009/ 2010

Standar Kompetensi : 6. Menentukan kedudukan titik, garis, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga.

Kompetensi Dasar : 6.3. Menentukan besar sudut antara dua bidang dalam ruang dimensi tiga.

Indikator : 1. Menentukan besar sudut antara dua garis dalam ruang
2. Menentukan besar sudut garis dan bidang dalam ruang
3. Menentukan besar sudut antara dua bidang dalam ruang

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan minimal dapat:

1. Menentukan besar sudut antara dua garis dalam ruang
2. Menentukan besar sudut garis dan bidang dalam ruang
3. Menentukan besar sudut antara dua bidang dalam ruang

B. Materi Ajar

Sudut antara dua garis dalam ruang

Sudut garis dan bidang dalam ruang

C. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung

Pendekatan Pembelajaran : Teori Bandura

Metode Pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, pemberian tugas.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa

b. Kegiatan Inti

Fase 2: Mendemonstrasikan Pengetahuan atau keterampilan

1. Guru mendemonstrasikan keterampilan dengan benar atau menyajikan informasi
2. Membahas besar sudut antara dua garis dalam ruang
3. Memperlihatkan contoh-contoh besar sudut antara dua garis dalam ruang

Fase 3: Membimbing pelatihan

1. Guru memberikan beberapa soal-soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan
2. Guru berkeliling untuk melihat pekerjaan siswa dan mengarahkannya serta memberikan bimbingan jika ada siswa yang mengalami kesulitan
3. Guru memperhatikan dengan seksama pekerjaan siswa

Fase 4: Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

1. Mengecek apakah siswa telah berhasil mengerjakan tugas dengan baik
2. Memberikan tanya jawab untuk mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik apabila ada siswa yang bertanya

Fase 5: Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan

1. Guru mempersiapkan pelatihan lanjutan
2. Siswa diminta untuk menggambarkan sudut antara dua garis dalam bangun ruang
3. Mengecek siswa mengerjakan soal-soal latihan

d. Kegiatan Akhir

1. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa dari soal-soal latihan
2. Guru memberikan tugas PR kepada siswa
3. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya

4. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam

E. Alat/ Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan:

Papan tulis, spidol, mistar, busur.

Sumber Belajar

Buku Paket Matematika SMA Kelas X/IB Penerbit Grafindo

Buku Paket Matematika SMA kelasX Penerbit Erlangga.

F. Penilaian

Tekhnik : tes individu

Bentuk instrumen : tes tertulis.

Contoh instrumen:

Dalam kubus ABCD.EFGH, tentukan sudut antara garis-garis berikut:

- a) DB dan EG
- b) AD dan BG

Makassar, Juni 2010

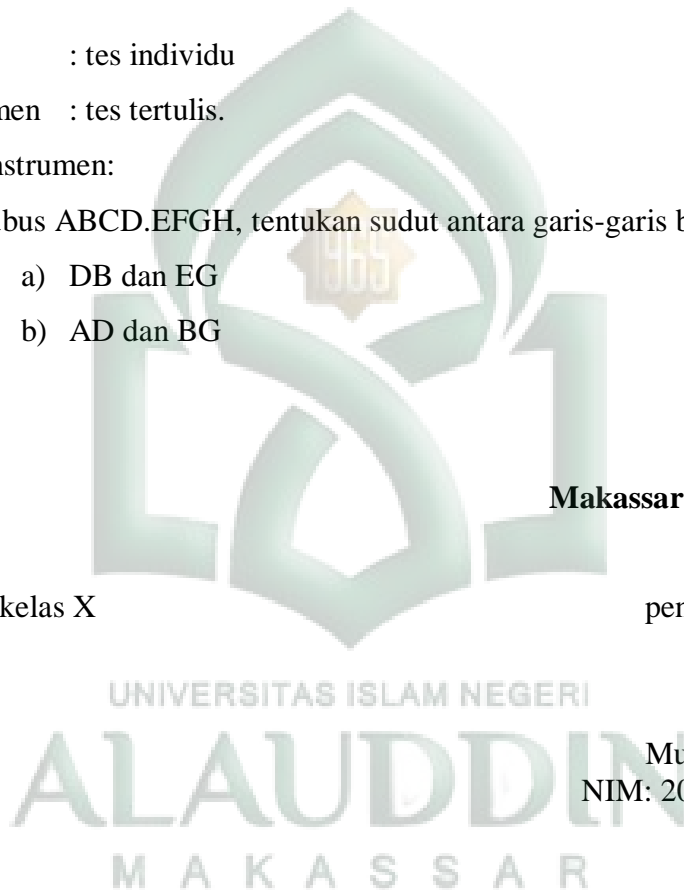
Mengetahui,

Guru matematika kelas X

peneliti

Ermawati, S.Pd
NBM: 844 102

Muktadir
NIM: 20402106023



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Muktadir, lahir di Bone pada tanggal 07 Oktober 1988, merupakan anak ketiga dari lima bersaudara dari pasangan suami istri Muh. Taufik dan Sumarti.

Mulai mengecap pendidikan dasar di SD Inpres 12/ 79 Polewali Kecamatan Kajuara Kabupaten Bone pada tahun 1994 dan tamat pada tahun 2000, pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Kajuara selama 3 tahun dan mendapat ijazah tamat pada tahun 2003, pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya di SMAN 1 Kajuara selama 3 tahun dan mendapatkan ijazah tamat tahun 2006 di SMAN 1 Kajuara kemudian melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika.